

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 27.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Белореченский лицей»
_____ М.И. Тараканова
Приказ от 31.03.2023 №80

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022 г.



Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. Аналитическая часть..... | 5 |
| 2.1. Оценка системы управления организации | 5 |
| 2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 6 |
| 2.3. Оценка качества кадровых условий | 8 |
| 2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения | 22 |
| 2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 22 |
| 2.6. Оценка качества материально-технической базы..... | 23 |
| 2.7. Оценка организации учебного процесса..... | 24 |
| 2.8. Оценка образовательной деятельности..... | 26 |
| 2.9. Оценка востребованности выпускников..... | 32 |
| 2.10. Оценка результативности воспитательного процесса..... | 36 |
| 2.11. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности | 44 |
| 3. Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2022 | 46 |
| 3.1. Показатели деятельности организации..... | 46 |
| 3.2. Аналитические выводы по показателям деятельности | 49 |
| 3.3. Задачи на 2023 год | 50 |

1. Общая характеристика учреждения

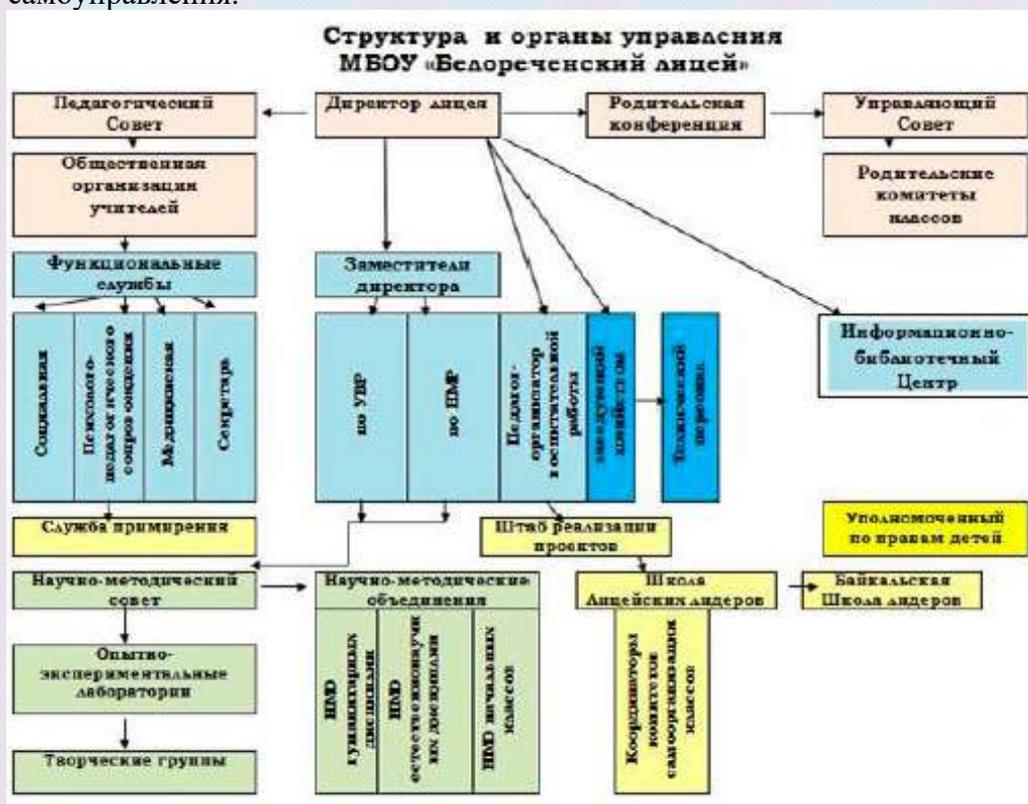
| | | |
|----|---|--|
| 1 | Тип, вид, статус учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, лицей. Учредитель - Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования Год основания - 15.06.2005 г. |
| 2 | Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация | <ul style="list-style-type: none"> • Лицензия – №8721 серия 38Л01 №0003078 от 21.12.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, с приложением; даёт право оказывать образовательные услуги по реализации ОП по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования • Государственная аккредитация • Свидетельство о государственной аккредитации от 26 марта 2014г. № 2468 серия 38А01 № 0000575, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия до 26 марта 2026 года. • Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)-серия 38 № 000956641 выдано 23 июня 2005 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу |
| 3 | Экономические и социальные условия территории нахождения | Год постройки здания – 1991г. Тип здания – приспособленное, двухэтажное Малый спортивный зал, площадь - 68,2 м ² Актный зал, площадь - 90,20 м ² Бассейн – 58 м ² |
| 4 | Характеристика контингента обучающихся | Общее количество обучающихся на конец 2022 года – 264 чел. <i>Среднее общее образование, 10-11 класс, технологический профиль</i> <ul style="list-style-type: none"> - Многодетные семьи – 29 детей (21 семья) - Неполные семьи – 37 - Малообеспеченные семьи – 3 семьи (4 детей) - Опеканные обучающиеся – 1 - Дети-инвалиды – 0 |
| 5. | Характеристика основной образовательной программы | ООП начального общего образования (1-4 класс в соответствии с ФГОС); ООП основного общего образования (5-9 класс в соответствии с ФГОС); ООП среднего общего образования (10-11 класс в соответствии с ФГОС) |
| 6 | Основные позиции образовательной программы | Генеральная цель развития лицея – обеспечение высокого качества и доступности образования, развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого лицеиста, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников на основе повышения эффективности образовательного процесса, способных на ответственный выбор, расширения комплекса возможностей развивающей образовательной среды. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Миссия - создание в лицее организационных и педагогических возможностей, обеспечивающих самоопределение, постоянное духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие обучающихся и овладение им ключевыми компетентностями, необходимыми для деятельности в открытом информационном обществе, умеющего делать ответственный выбор.</p> <p>Для реализации цели выбрана концептуальная модель развития «Лицей как стартовая площадка успеха для достойного качества жизни». Основные идеи концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея преемственности образовательной траектории лицейского образования, как по вертикальной составляющей (уровни образования), так и по горизонтальной (система социального партнерства) в рамках образовательного кластера. 2. Идея развития лицея как открытой, саморазвивающейся системы при расширении возможностей образовательной среды. 3. Идея использования сетевого взаимодействия в педагогической поддержке личности ученика в процессе самореализации на пути к успеху, позитивного целевого профессионального самоопределения. 4. Идея использования сетевого взаимодействия для профессионального роста и повышения квалификации учителя. |
| 7 | Структура управления, контактная информация ответственных лиц | <p>Тараканова Марина Игоревна - директор, телефон 8 (39543) 25-4-65</p> <p>Маслов Михаил Дмитриевич - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, телефон 8 (39543) 25-4-65</p> <p>Ганьшина Валентина Николаевна - заместитель директора по научно - методической работе, телефон 8 (39543) 25-4-65</p> |
| 8 | Органы государственно – общественного управления и самоуправления | <p>Формы ученического самоуправления - Лицейский парламент «Штаб реализации проектов»</p> <p>Формы государственно-общественного управления - Управляющий совет</p> |
| 9 | Сайт учреждения | Адрес сайта в интернете - http://белореченский-лицей.рф |
| 10 | Контактная информация | <p>Юридический адрес: 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, посёлок Белореченский, дом 121</p> <p>Телефон - 8 (39543) 25-4-65</p> <p>Факс - 8 (39543) 25-4-65</p> <p>Адрес электронной почты - belorlyceum@mail.ru</p> |

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Модель управления в лицее линейно-функциональная с элементами матрицы. Представлены уровни государственно-общественного управления, педагогического и детского самоуправления.



Органы государственно-общественного управления

С 2008 года в лицее действует Управляющий Совет - орган государственно-общественного управления, который объединяет всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников и учащихся. Управляющий Совет имеет полномочия, переданные Комитетом по образованию (учредителем), и успешно справляется с ними. В составе нынешнего Совета родители разных классов. Председатель Управляющего Совета – Алексева Н.А.

Распоряжением МО Иркутской области от 30.11.2021г. №2017-мр «О реализации образовательного проекта «Компетентный Управляющий Совет» наше учреждение включено в состав проекта и в соответствии с дорожной картой проходит его образовательные мероприятия (вебинары, управленческие практики).

В этом году основные вопросы, которые поднимались на заседаниях Управляющего совета, – это продолжение совершенствования материально-технической базы, проектирование личностно-развивающей образовательной среды по проекту «Открытый эфир», создание безопасных условий обучения и труда, контроль качества организации питания, улучшение качества образования в лицее, организация летней занятости обучающихся.



Фото. Проектная сессия, сентябрь 2022 года

В разработке проектов лично развивающей образовательной среды работали проектные родительские группы всех классов.

Родители спроектировали вопросы безопасности и здоровья, общественный контроль питания, технологическое обновление классных кабинетов, роль семейного воспитания.

Управляющий совет принял решение об общественном контроле питания и соблюдения безопасных условий при организации питания.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка

Уполномоченным по защите прав ребёнка в МБОУ «Белореченский лицей» является Филиппова Елена Викторовна. В течение этого года ею были подобраны и проведены информационные сообщения по информационной безопасности и по профилактике правонарушений и асоциального поведения. На педагогическом совещании работников лицея Елена Викторовна выступила по теме «Действие Закона РФ о защите детей от информации, угрожающей их здоровью и безопасности». На сайте лицея ею была помещена информация об этом законе в разделе «Родители». Работа уполномоченного велась в контакте с социальным педагогом Кузьминой Т.В.

Служба примирения

Служба примирения в лицее была создана в 2014 году. В 2022 году в её состав вошли ребята старшеклассники: Поляковская Анжелика и Татарина Карина. Координатор – педагог-психолог Ганьшина В.Н., заместитель – учитель технологии, библиотекарь Филиппова Е.В., которая была избрана Уполномоченным по делам ребёнка. Педагогом-организатором был создан стенд «Мои права», где ребята могли ознакомиться с работой данной службы. Каждый вторник с 16.00 до 17.00 желающие ученики, педагоги и родители могли обратиться в службу по интересующим их вопросам. В течение этого года решался вопрос примирения нескольких детей 4 класса, разрешавших конфликт о возможном буллинге.

2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО) осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- различными видами мониторингов образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом интеллектуальных, творческих, спортивных достижений обучающихся;
- результатами управления профессиональным и личностным развитием педагогов;

- результатами развития учебных кабинетов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицеем) исследований;
- системой внутрилицейского контроля;
- системой медицинских мониторингов;
- психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Система критериев и показателей ЛСОКО

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Соответствие требованиям к условиям реализации основной образовательной программы (ООП) | <ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами – 100% • Доля педагогов с I и высшей квалификационной категорией – 91% • Доля педагогов с высшим образованием – 96% • Соблюдение периодичности повышения квалификации – 100% • Доля педагогов – авторов публикаций – 81% • Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов – 18% • Доля педагогов, имеющих звания и награды – 29% • Доля педагогов, участвующих в инновационной экспериментальной работе – 100% • Доля педагогов, активно использующих современные педагогические технологии – 96% • Положительная динамика развития нормативно-правовой базы • Положительная динамика развития материально-технической базы • Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС • Обеспеченность учебно-методической литературой – 100% • Положительная динамика развития информационно-образовательной среды • Сетевое и дистанционное взаимодействие • Расширение образовательной среды в сотрудничестве с социальными партнёрами – заключены договоры о сотрудничестве • Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100% • Соответствие нормам безопасности – 100% • Охват горячим питанием – 100% • Улучшение условий медицинского обслуживания, здоровьесберегающей среды – в наличии • Наличие психолого-педагогического сопровождения – в наличии • Государственно-общественный характер управления – в наличии |
| Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание ООП, соответствующее ФГОС – 100% • Выполнение учебного плана – 100% • Наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов – в наличии • Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов – 100% • Соответствие расписания уроков установленным требованиям – 100% • Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС – 100% • Соответствие воспитательной работы требованиям ФГОС – 100% • Наличие портфолио индивидуальных достижений – в наличии • Наличие программ и проектов – в наличии • Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся – в наличии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная профориентация и социализация выпускников – в наличии |
| <p>Качество подготовки обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика успеваемости обучающихся • Доля лицеистов, обучающихся на "4" и "5" – 59% • Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП -100% • Положительная динамика показателя среднего балла по результатам ЕГЭ • Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций – 100% • Высокий уровень удовлетворённости качеством образования – 98% • Наличие индивидуальных образовательных программ – в наличии • Наличие разнообразия организационных форм работы с одарёнными детьми – в наличии |

2.3. Оценка качества кадровых условий

Целью научно-методической работы в этом учебном году стало проектирование интеллект - среды образовательного континуума через методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, их личностный рост.

На конец 2022 года педагогических работников лицея насчитывается 21 человека среди основных работников без совместителей.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

- Численность учителей, ведущих часы в начальной школе – 12 человек;
- Численность учителей, ведущих часы в основной школе – 17 человек;
- Численность учителей, ведущих часы в средней школе – 12 человек;
- Численность учителей, имеющих высшее образование – 21 человек;
- Численность учителей в возрасте моложе 30 лет – 2 человека.

В лицее 6 педагогов награждены почётными званиями «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник сферы образования»:

- знак «Отличник народного просвещения» – Сафронова Л.Н.;
- знак «Почетный работник общего образования» - Тараканова М.И., Шурыгина Н.А., Иванова Т.Н.;
- знак «Почётный работник сферы образования» - Ганьшина В.Н., Солопко О.Н.

Возрастной состав и уровень образования педагогических работников в основном остается стабильным. 96 % педагогических работников имеют высшее образование, в том числе 96% - высшее педагогическое. Это стабильный работоспособный, творческий коллектив, средний возраст 48 лет, умеющий творчески работать, используя традиционные и инновационные педагогические технологии.

На конец 2022 учебного года 14 человек имеют высшую категорию, 5 человек – первую.

В лицее создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

**Отчет о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих работников
за 2022 год**

| № п/п | ФИО | Должность | КПК | Наименование курса/программы (в соответствии с документом) |
|--------------|-------------------|-------------------------------------|------------|--|
| 1 | Емельянченко С.Е. | Учитель начальных классов | 3 | Вебинар «ФГОС- 2021: через познавательные УУД к достижению цели начального образования» Сертификат АО «Издательство «Просвещение» Москва, 2022 |
| 2 | Шурыгина Н.А. | Учитель начальных классов | 144 | Классное руководство и специфика реализации дополнительных программ в обновленных ФГОС, 07.01.2022. (Педагогический университет РФ) |
| | | | 144 | Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений |
| | | | 72 | Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС |
| | | | 6 | Подготовка организаторов ППЭ, 15.05.2022 г. Сертификат |
| 3 | Тараканова М.И. | Учитель географии | 72 | ФГБОУ ВПО БГУ ИПК по программе «Технология подготовки и презентации бизнес-проектов по стандартам Worldskills» |
| | | | 36 | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», апрель 2022, ИРО |
| | | | 36 | 2022 год, удостоверение о повышении квалификации 150000083045 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 29.03.2022- 12.05.2022, 36 часов, ФГАОУ Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва |
| | | | 36 | 2022 год, удостоверение о повышении квалификации 383102657098 «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО в работе учителя географии», 30.05 - 15.06.2022 , 36 часов ГАУ ДПО ИРО Иркутской области |
| | | | 36 | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», май 2022, 3 Академия просвещения |
| 4 | Полковникова Т.В. | Учитель математики | 3 | Вебинар «Подготовка школы к участию в международном исследовании PISA 2022», сертификат |
| | | | 3 | Вебинар «Задачи с параметрами в курсе алгебры как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», сертификат |
| | | | 3 | Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках математики», сертификат |
| 5 | Волосач Т.Н. | Учитель биологии, химии, технологии | 36 | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», апрель 2022, ИРО |
| | | | 44 | Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС |
| 6 | Шишковская Е.С. | Учитель информатики | 6 | ФГАО УДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Рос- |

| | | | | |
|--------------|----------------|--------------------------------|-------------|--|
| | | | | сийской Федерации» Семинар "Педагогические практики организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях" |
| | | | 44 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин. Просвещения России №287от 31.05.2021 |
| 7 | Мурзина Е.Г. | Учитель физики | 36 | Формирования и оценка функциональной грамотности обучающихся, ГАО ДПО ИРО, 26248 |
| 8 | Сюскал В.П. | Учитель математики | 36 | Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении |
| 9 | Ганьшина В.Н. | Педагог-психолог | 6 | Семинар в ГАУ ДПО ИРО «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: проблемы и эффективные практики», сертификат, 25.03.2022 |
| | | | 44 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин. Просвещения России №287от 31.05.2022 |
| | | | 72 | Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" |
| 10 | Филиппова Е.В. | Учитель технологии, ИЗО, ОРКСЭ | 72 | Особенности формирования и оценки математической грамотности на учебных занятиях по черчению (предметная область "Технология") |
| | | | 44 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин. Просвещения России №287от 31.05.2022 |
| | | | 72 | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии |
| 11 | Кальней Е.А. | Учитель английского языка | 44 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин. Просвещения России №287от 31.05.2022 |
| 12 | Иванова Т.Н. | Педагог-психолог | 44 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин. Просвещения России №287от 31.05.2022 |
| 13 | Солопко О.Н. | Учитель английского языка | 44 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин. Просвещения России №287от 31.05.2022 |
| 14 | Маслов М.Д. | Заместитель директора | 72 | Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка |
| Итого | | | 1310 | |

Итого педагоги лицея за 2019 год прошли 1156 часов профессиональной подготовки и переподготовки. А за 2020 - 1218 часов курсовой подготовки. В 2021 году – 1449 часов курсовой подготовки. В 2022 году - 1310 часов.

В соответствии с методической темой лицея была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

| № | ФИО | Темы по самообразованию в 2022 году |
|---|---------------|---|
| 1 | Ганьшина В.Н. | Развитие системы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Белореченский лицей» Проект «Билет в будущее» Развитие системы научно-методического сопровождения педагогов в МБОУ «Белореченский лицей» |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 2 | Кальней Е.А. | Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках английского языка. |
| 3 | Маслов М.Д. | Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий |
| 4 | Сафронова Л.Н. | Индивидуальная образовательная программа. Особенности подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку по разделу Историческая грамматика. |
| 5 | Солопко О.Н. | Мультисенсорный подход в обучении иностранному языку |
| 6 | Филиппова Е.В. | Технологическое воспитание учащихся на уроках трудового обучения |
| 7 | Уварова Ф.С. | Воспитание на уроках русского языка и литературы |
| 8 | Тараканова М.И. | Функциональная грамотность в работе с текстами географического содержания |
| 9 | Полковникова Т.В. | IQ пазлы. Фитнес для мозга |
| 10 | Волосач Т.Н. | Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся |
| 11 | Шишковская Е.С. | Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования |
| 12 | Шурыгина Н. А | Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной траектории учащихся. |
| 13 | Чертовских Е. Н. | Технология продуктивного чтения в начальной школе. |
| 14 | Емельянченко С. Е. | Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе |
| 15 | Колмаков С. В. | Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры |
| 16 | Вазякова И. М. | Психолого-педагогическое сопровождение по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса в МБОУ «Белореченский лицей» |

Представление педагогического опыта

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт.

Передовой педагогический опыт должен соответствовать определенным показателям. Это может быть учитель – мастер или учитель – новатор. В любом случае передовой педагогический опыт должен соответствовать следующим показателям:

- соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества;
- направленность на решение актуальных задач (например, получение каждым учеником образования в соответствии с потребностями и возможностями);
- устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся;
- рациональность путей достижения конечных результатов (наименьшая затрата сил учителя, учащихся, времени и средств);
- возможность внедрения опыта, т.е. он должен основываться не на индивидуальных личностных качествах учителя, а на определенных педагогических закономерностях, на научной идее.

Таким образом, передовой педагогический опыт – это опыт, который направлен на решение актуальных задач лицея, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания и развития лицеистов; достигается рациональными путями и доступен для других педагогов.

Необходимо, чтобы педагогический опыт был более направлен на решение актуальных, инновационных задач, а не шёл вразрез с основными целями. Главное для лицея

– создание организованного опыта. По способу конструирования он может создаваться учителями в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и частных методик. Основой организованного опыта может быть участие учителей в исследовательской деятельности по выбору оптимальных средств обучения, воспитания и развития учащихся. А может быть и такая ситуация, когда отдельные учителя или творческие группы осуществляют процесс интеграции уже имеющихся в практике отдельных элементов опыта в новую совокупность, позволяющую решать сложные вопросы более успешно.

По уровню творческой новизны принято выделять:

- репродуктивный опыт (мастерство);
- поисковый;
- имеющий элементы нового;
- исследовательский, при котором новое вводится на основе педагогического эксперимента.

В лицее более половины педагогов (11 учителей (50%)) представляли в этом учебном году свой опыт на различных уровнях: международном, всероссийском, региональном, межрегиональном, муниципальном.

| № | ФИО | Темы выступления, мероприятие, дата |
|---|-----------------|---|
| 1 | Тараканова М.И. | <ul style="list-style-type: none"> • Открытый урок в рамках подготовки конкурсантов к конкурсу «Учитель года» Рукопожатие Пушкина. Время открытий • Открытый урок, III Педагогическая палитра «Пушкинский урок», г. Санкт-Петербург, 29 января 2022 года. Рукопожатие Пушкина. Время открытий • 29.01.2022, сертификат участника V Педагогической палитры «Пушкинский урок -2022», г. Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» • Проведение конкурса «Публичная лекция» в рамках конкурса «Учитель года», 11.02.2022 • Мастер-класс в рамках районного методического десанта «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ», 21.02.2022 Мастер-класс «Вопросы, которые изменяют мышление» • Мастер-класс в рамках районного методического десанта «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ», 21.02.2022 Мастер-класс «Работа с текстами при подготовке к устному собеседованию» • Мастер-класс в рамках районного методического десанта «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ», 18.03.2022 Мастер-класс «Вопросы, которые изменяют мышление» • Мастер-класс в рамках районного методического десанта «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ», 18.03.2022 Мастер-класс «Работа с текстами при подготовке к устному собеседованию» • Региональная образовательная стажировка «Воспитательный потенциал проекта «Киноуроки в школах России»: от теории к практике формирования созидających ценностей», 25.04.2022. Разработка программы • Разработка программы и выступление на ретроспективной сессии «Программа развития личностного потенциала – старт трансформации образовательной среды», ИРО, 17.05.2022 • Выступление на федеральном канале проекта 500+ «Когда школьные стены улучшают качество образования». 17.06.2022 • Мастер-класс в рамках Летней школы для педагогических работников ОО Усольского района «Наставничество в образовании: современные практи- |

| | | |
|---|---------------|--|
| | | <p>ки». 27-29 июля 2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс в рамках методического дайвинга «Векторы развития эффективной образовательной среды: новые возможности для качественного образования» 30 августа 2022г. Буреть • Выступление на региональной стажировочной площадке «Региональная модель сопровождения введения обновленных ФГОС системой ДПО», г. Иркутск, 26.09.2022 • Публикация в сборнике XXV Регионального научно-педагогического симпозиума «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся» • Выступление на XXV Региональном научно-педагогическом симпозиуме «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся». Декабрь 2022г. |
| 3 | Волосач Т.Н. | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на РМО, 28 марта 2022г. «Функциональная грамотность на уроках биологии и химии» • Публикация Газета «Профиль», статья «Проектная и исследовательская работа по агробизнес-образованию в лицее» • Публикация в сборнике XXV Регионального научно-педагогического симпозиума «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся» • Выступление на XXV Региональном научно-педагогическом симпозиуме «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся». Декабрь 2022г. |
| 5 | Ганьшина В.Н. | <p>Лицейский уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья в альманахе «Профиль» «Психологическое сопровождение развития лицеистов и классов: результаты диагностики по итогам прошлого года» • Психологическая арт-гостиная для педагогов «5 языков любви» в рамках VI районной Недели психологии «Жизнь как чудо» • Выступление на педсовещании «Всероссийский проект «Билет в будущее» <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заседание РМО педагогов-психологов «Работа педагога-психолога с учителями и обучающимися в ОО по психологической подготовке к ГИА»: открытый урок в 11 классе «Копинг-стратегии + тревожный чемоданчик» • Рефлексия в рамках методического дайвинга «Векторы развития эффективной образовательной среды: новые возможности для качественного образования» 30 августа 2022г. Буреть • Заседание РМО педагогов-психологов «Психологический эдьютон «Помощь в формировании психологической компетентности педагога: технологии работы психолога с педагогами»: выступление «Модели работы психолога с педагогами. Современная софрология» <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная образовательная стажировка «Воспитательный потенциал проекта «Киноуроки в школах России»: от теории к практике формирования созидающих ценностей», 25.04.2022 • Области применения кинотерапии в работе школьного психолога и классного руководителя • Социальная практика: военно-стратегическая игра «За наших!» • Публикация в сборнике XXV Регионального научно-педагогического симпозиума «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся» • Выступление на XXV Региональном научно-педагогическом симпозиуме |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся». Декабрь 2022г. |
| 6 | Кальней Е.А. | 2022 РМО учителей ИЯ «Особенности обучения аудированию при подготовке к ОГЭ» |
| 7 | Маслов М.Д. | Муниципальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> МБУ «ЦРО Усольского района», разработал КИМы для проведения муниципального мониторинга по обществознанию в 9 классах ОО Усольского района Иркутской области. МБУ «ЦРО Усольского района», дал открытый урок обществознания в 9 классе «Политические режимы» в рамках Районного методического десанта «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ», 21.02.2022г. МБУ «ЦРО Усольского района», обобщил опыт по теме: «Региональный компонент в контексте изучения отечественной истории в 5-11 классах» в рамках РМО учителей истории и обществознания Усольского района, 18.02.2022г. МБУ «ЦРО Усольского района», дал открытый урок обществознания в 9 классе «Политические режимы» в рамках Районного методического десанта «Повышение качества образования: эффективные практики «под ключ» (проект адресной методической помощи 500+), 21.02.2022г. Региональный уровень: <ul style="list-style-type: none"> ИРО, модератор Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», 25.04.2022г. Мастер-класс «Образ успешного урока: мотивы и ассоциации» в рамках методического дайвинга «Векторы развития эффективной образовательной среды: новые возможности для качественного образования» 30 августа 2022г. Буреть |
| 8 | Сафронова Л.Н. | Участие в Региональной стажировке «Киноуроки в школах России»: от теории к практике формирования создающих ценностей» в рамках реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» по теме Интерактивный портрет как воспитательный элемент на уроках РЯЗ и литературы |
| 9 | Солопко О.Н. | <ul style="list-style-type: none"> Статья в альманахе «Профиль» Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка Региональная образовательная стажировка «Киноуроки в школах России» Организация работы дискуссионных площадок в качестве модератора «Киноуроки в школах России» Публикация в сборнике XXV Регионального научно-педагогического симпозиума «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся» Выступление на XXV Региональном научно-педагогическом симпозиуме «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся». Декабрь 2022г. |
| 10 | Филиппова Е.В. | Муниципальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> «WorldSkills Russia. Компетенция «Ресторанный сервис» - взгляд изнутри». РМО учителей технологии. VIII районный семинар-практикум «Мастерская чудес» мастер-класс для педагогов «Полуобъемные картины из шерсти». Региональный уровень: <ul style="list-style-type: none"> «Якутские народные игры как одна из форм знакомства с культурой народов» ГАУ ДПО ИРО |

Участие в профессиональных конкурсах в 2022 учебном году

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений.

| № | ФИО | Уровень мероприятия, тема, период, документ, подтверждающий участие |
|---|-----------------|---|
| 1 | Ганьшина В.Н. | <ul style="list-style-type: none"> Областной конкурс «Лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области» в номинации «Инвент-профорентация». Диплом победителя Лицейский Диплом победителя в номинации «Самый классный классный» на празднике «Золотой, Серебряный РОСТок», 25.05.2022 |
| 2 | Шурыгина Н.А. | <ul style="list-style-type: none"> Областной конкурс «Образовательная робототехника», номинация «Конспект урока с использованием образовательной робототехники» (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»), Апрель 2022 г., сертификат участия |
| 3 | Кальней Е.А. | <ul style="list-style-type: none"> II Региональный конкурс модулей рабочей программы воспитания. (в качестве участника), <i>Сертификат участника</i> |
| 4 | Филиппова Е.В. | <ul style="list-style-type: none"> Лауреат муниципального конкурса «Воспитать человека» в номинации «Традиции и новации». Апрель 2021. Диплом. |
| 5 | Тараканова М.И. | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Директор школы 2022года». Финалист. Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет», март 2022. Участие |

Опытно-экспериментальная работа в 2022 году

| Экспериментальные площадки федерального уровня | | |
|--|--|---|
| Федеральная опытно-экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»: «Апробация примерной программы воспитания» | В соответствии с соглашением с ФГБНУ «ИСРОРАО» от 15.10.2019 года Приказ № 157 от 21.10.2019 г. | Руководитель: Кальней Е.А. Рабочая группа: педагогический коллектив Тараканова М.И., Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Шурыгина Н.А., Шишковская Е.С., Волосач Т.Н., Колмакова Н.В., Маслов М.Д. |

| Экспериментальные площадки областного уровня | | |
|--|---|---|
| По областной педагогической площадке по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников» | в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «О региональном тематическом инновационном комплексе» № 73 от 16.10.2015 года. Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №122 от 1.09.2019 | Руководители: Филиппова Е.В., Кальней Е.А. Рабочая группа: Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н., Шурыгина Н.А. |
| Пилотная площадка Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 | распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.07.2022г. № 55-1127-мр | Руководитель – Волосач Т.Н. Ганьшина В.Н., Иванова Т.Н., Полковникова Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмакова Н.В., Вазякова И.М. |
| Проект «Компетентный Управляющий Совет» | Распоряжение министерства образования Иркутской области от 30.11.2021г. №2017-мр | Руководитель: Тараканова М.И. Рабочая группа: Кальней Е.А. Ганьшина В.Н., Солопко О.Н. |
| Экспериментальные площадки лицейского уровня | | |
| «Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности» | Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №205-1 от 1.09.2022 | Руководитель – Ганьшина В.Н. Рабочая группа: Иванова Т.Н., Сафронова Л.Н., Полковникова Т.В., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н. Проектная деятельность (1-4 классы) – Емельянченко С.Е., Вазякова И.М., Шурыгина Н.А., Чертовских Е.Н., Кузьмина Т.В. |
| «Психолого-педагогическая диагностика в рамках внедрения ФГОС и профильного обучения. Индивидуальные образовательные программы» | Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №205-1 от 1.09.2022 | Руководитель – Ганьшина В.Н. Рабочая группа: Подгруппа <u>ФГОС</u> : Чертовских Е.Н., Емельянченко С.Е., Шурыгина Н.А., Кузьмина Т.В. Подгруппа: <u>Профиль</u> : Сафронова Л.Н., Полковникова Т.Н., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н. |

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности» были в целом получены следующие результаты

Результаты XXIII районной научно-практической конференции старшекласников - 2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Тема работы | Секция | Руководитель | Результат |
|-----|---------------------|-------|--|-------------|---------------------------------|-----------|
| 1. | Моисейчик Елизавета | 8 | Самый полезный детский сок | Здоровье | Волосач Татьяна Николаевна | участник |
| 2. | Пшенина Мария | 8 | Расчёт доставки еды курьерской службой | Математика | Полковникова Татьяна Васильевна | 3 место |
| 3. | Гудыменко Вероника | 9 | Как вернуть утраченные слова? | Словесность | Сафронова Людмила Николаевна | 2 место |
| 4. | Татарина Карина | 9 | Химия в работе судмедэксперта | Биология | Волосач Татьяна Николаевна | участник |
| 5. | Луковникова Алина | 9 | Акции и скидки | Математика | Полковникова Татьяна Васильевна | участник |
| 6. | Стельмах Ксения | 9 | Проект «От семечки до деревца» | Экономика | Тараканова Марина Игоревна | 2 место |
| 7. | Зелент Ярослав | 9 | Химчистка на дому | химия | Волосач Татьяна Николаевна | участник |
| 8. | Бурмакина Валерия | 10 | Математический тренажёр "Повелители цифр" | информатика | Шишковская Елена Станиславовна | 3 место |
| 9. | Верещагин Никита | 10 | Исследование свойств лазерного излучения при распространении в атмосфере | физика | Мурзина Евгения Григорьевна | 2 место |
| 10. | Жилкин Дмитрий | 10 | Перспективы развития «зелёной» экономики в Иркутской области | Экономика | Тараканова Марина Игоревна | 2 место |
| 11. | Травников Егор | 8 | | География | Тараканова Марина Игоревна | 2 место |

Результаты районной научно-практической конференции юниоров - 2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Тема работы | Секция | Руководитель | Результат |
|----|-------------------|-------|--|--------------------|---|-----------|
| 1. | Юдина Ирина | 2 | Кукла-шкатулка | Технология | Вазякова Ирина Михайловна | 3 место |
| 2. | Нестеров Карп | 4 | Создание диорамы «Где проживают пчелы?» | Окружающий мир | Филиппова Елена Викторовна Чертовских Елена Николаевна | участник |
| 3. | Дрожжина Нелли | 4 | Очень любопытное – имя прилагательное | Лингвистика | Солопко Ольга Николаевна | 2 место |
| 4. | Айкин Богдан | 4 | Как научиться подтягиваться на турнике | Окружающий мир | Колмаков Сергей Васильевич | 2 место |
| 5. | Саватеев Артём | 5 | Кто такой полиглот? | Английский язык | Кальней Елена Анатольевна | участник |
| 6. | Сумароков Тимофей | 5 | Сосиски. Есть или не есть? | Естественные науки | Емельянченко Светлана Евгеньевна | 3 место |
| 7. | Казаков Дмитрий | 6 | Выращивание кристаллов медного купороса с использованием воды раз- | Биология | Волосач Татьяна Николаевна | 1 место |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-----------------|-------------------------------|----------|
| | | | личной степени очистки | | | |
| 8. | Михайлова Алёна | 6 | Что говорят жесты о настроении? | Психология | Иванова Тамара Николаевна | 3 место |
| 9. | Гончаровская Александра | 6 | О чём говорит почерк | Психология | Иванова Тамара Николаевна | 1 место |
| 10 | Пинчук Яна | 6 | Зависимость настроения от цвета | Психология | Иванова Тамара Николаевна | участник |
| 11 | Шило Михаил | 6 | От корней к истокам: столярная мастерская | Технология | Филиппова Елена Викторовна | участник |
| 12 | Чириченко Анна | 6 | Эбру | ИЗО | Филиппова Елена Викторовна | 1 место |
| 13 | Шувалова Виктория | 6 | Канонические традиции Усольских храмов | Краеведение | Филиппова Елена Викторовна | 2 место |
| 14 | Кмитович Софья | 7 | Многоликий лондонский Тауэр | Английский язык | Кальней Елена Анатольевна | 3 место |
| 15 | Айкина Диана | 7 | Заемствованные слова: благо или ущерб | Словесность | Уварова Фая Сагитовна | участник |
| 16 | Лукина Анастасия | 7 | Путь в будущее: с книгой или с гаджетом | Словесность | Уварова Фая Сагитовна | 3 место |
| 17 | Тимошенко Анна | 7 | Дачный участок как экосистема | Биология | Волосач Татьяна Николаевна | участник |
| 18 | Ермилова Мария | 7 | Трудности в общении подростков | Психология | Ганьшина Валентина Николаевна | участник |
| 19 | Фёдорова Элиза | 7 | Буллинг: проблемы и решения | Психология | Ганьшина Валентина Николаевна | 3 место |
| 20 | Смирнова Олеся | 7 | Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков | Психология | Ганьшина Валентина Николаевна | участник |

**Результаты XX Региональных интеллектуальных соревнований юных исследователей
«Шаг в будущее, юниор»**

| | ФИ | Класс | Название работы | Направление работы | ФИО руководителя | Результат |
|----|-------------------|-------|---|--------------------|-------------------------------|---------------|
| 1. | Абдулина Виктория | 7 | Миниатюрные садовые домики из камней | технология | Филиппова Елена Викторовна | участник |
| 2. | Шишковская Алина | 6 | Увлечения и интересы младших и старших подростков | Социология | Ганьшина Валентина Николаевна | Поощрительный |
| 3. | Шмидт Алёна | 6 | Эмоциональный интеллект: способность распознавать свои и чужие эмоции | Психология | Иванова Тамара Николаевна | 3 место |

РНПК «Шаг в будущее» 2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Тема работы | Руководитель | Результат |
|----|----------------------|-------|--|------------------------------------|----------------|
| 1. | Моисейчик Елизавета | 9 | Самый полезный детский сок | Волосач Татьяна Николаевна | участник |
| 2. | Пшенина Мария | 9 | Расчёт доставки еды курьерской службой | Полковникова Татьяна Васильевна | участник |
| 3. | Травников Егор | 9 | Геоморфология депрессий простираания Пред байкальской впадины | Тараканова Марина Игоревна | 1 место |
| 4. | Луковникова Алина | 10 | Акции и скидки | Полковникова Татьяна Васильевна | участник |
| 5. | Стельмах Ксения | 10 | Проект «От семечки до дерева» | Тараканова Марина Игоревна | 3 место |
| 6. | Бурмакина Валерия | 11 | Математический тренажёр "Повелители цифр" | Шишковская Елена Станиславовна | участник |
| 7. | Поляковская Анжелика | 11 | Влияние гербицидов на культурные растения | Волосач Татьяна Николаевна | участник |
| 8. | Балацкий Кирилл | 11 | Мошенники и анонимность в сети интернет | Шишковская Елена Станиславовна | участник |
| 9. | Верещагин Никита | 11 | Исследование свойств лазерного излучения при распространении в атмосфере | Мурзина Евгения Григорьевна | участник |

Экспертная деятельность

Эксперт — специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.

Эксперт (от лат. expertus - опытный) — специалист, приглашаемый для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми.

Где именно педагоги выполняют роль эксперта?

- экспертиза работ учащихся на мониторингах, ГИА и ЕГЭ;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, фестивали и т.д.;
- конкурсы работ учащихся, предметных олимпиад, конференций исследовательских работ и т.д.;
- аттестационные комиссии;
- экспертные комиссии, проводящие экспертизу учебных программ, учебных пособий;
- и т.д.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы стать экспертом?

Таковыми качествами должны быть:

- высокая профессиональная квалификация в вопросах, по которым будет проводиться экспертиза;
- широкий общий профессиональный кругозор;
- принятие критериев экспертизы, четкое следование процедуре экспертной деятельности;
- объективность;
- коммуникабельность;
- высокая культура общения;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

В чем сущность экспертной деятельности педагога?

Экспертиза – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой или предлагаются им уже готовыми.

Критерии оценки экзаменационных работ разрабатываются заранее ФИПИ и предлагаются экспертам. Что касается экспертизы конкурсных работ, то она проводится несколько иначе. Уже определенные критерии оценки не обсуждаются и принимаются как данность. Представляется или разрабатывается и шкала оценок (обычно в баллах) критериев.

Эксперт оценивает материал (*экзаменационные работы, конкурсные работы, статьи, ЦОРы или ЭОРы и т.д.*) в соответствии с определенными критериями и их разбалловкой и выставляет общий балл за материал.

Какой именно балл будет выставлен, зависит от уровня профессионализма эксперта.

После проведения экспертизы экспертом пишется экспертное заключение или рецензия – особый документ, отражающий качество материала по отношению к критериям экспертной оценки.

Что дает самому педагогу экспертная работа?

1. Четкое понимание целей и задач любой деятельности.
2. Качественное и количественное отражение деятельности и ее результатов в предложенном материале.
3. Представление о качестве подготовки своего потенциального материала к различным конкурсным мероприятиям.
4. Точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого учителя.

Поэтому экспертная **работа – отличная школа** для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и **показатель уровня его профессионального развития и мышления.**

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

| № | ФИО | Участие в работе экспертных комиссий |
|---|----------------|--|
| 1 | Ганьшина В.Н. | Региональный конкурс методических разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми» (отборочный) Региональный этап конкурса «Педагог-психолог России - 2022» - Председатель жюри, районной НПК старшекласников |
| 2 | Маслов М.Д. | Муниципальный уровень: - Председатель жюри МЭ ВСОШ по истории, обществознанию, праву, экономики - Председатель экспертов муниципальных мониторингах по обществознанию 9,11 классов, 2021-2022 учебный год. - Председатель жюри, НПК юниоров - Председатель жюри, НПК старшекласников Региональный уровень: - Специалист, привлекаемый к аттестации (первая и высшая КК) и всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников |
| 3 | Сафронова Л.Н. | Участие в проверке заданий предметных олимпиад по русскому языку и литературе муниципального уровня Участие в работе жюри муниципальной научно-практической конференции старшекласников |
| 4 | Солопко О.Н. | Эксперт на РНПК юниоров 2022г. |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | Эксперт на РНПК старшекласников 2022г. Эксперт на МЭ ВОШ Эксперт на ШЭ ВОШ |
| 5 | Тараканова М.И. | 2022 год январь-май Эксперт рабочих программ по Географии (методический комплект). Сертификат и благодарность Института стратегии развития образования РАО. 2022г., Эксперт VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Иркутской области в компетенции «Предпринимательство». Диплом эксперта VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). 14-18 февраля 2022. Сертификат на право участия в качестве эксперта в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» до 28 марта 2020г 2022г., февраль, Эксперт регионального конкурса «Новая волна» 2022г., февраль, Эксперт 2 регионального конкурса модулей воспитательной программы «Эврика» 2022г., апрель, эксперт регионального конкурса методических разработок «Лучшие практики работы с одарёнными детьми», приказ от 23.03. 2022 №32/1 2022. Куратор федеральной программы «500+». СОШ №7 2022 год, сентябрь. Эксперт регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Иркутской области «Классный руководитель 21 века». Распоряжение МО Иркутской области от 20.07.2022. №55-1093-мр. Благодарственное письмо министерства (электронное) |
| 5 | Филиппова Е.В. | <ul style="list-style-type: none"> • Эксперт муниципального этапа ВОШ по технологии • Эксперт НПК Юниоров • Эксперт НПК старшекласников |
| 6 | Шурыгина Н. А. | <ul style="list-style-type: none"> • Проверка работ «Олимпик» по математике и окружающему миру, региональная олимпиада (Образовательный центр «Персей») • Аттестация педагогов Иркутской области |
| 7 | Емельяненко С. Е | <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение МО Иркутской области № 55-411-мр от 29.03 2022 г. Об утверждении составов организационного комитета, жюри и счетной комиссии XXXIII Регионального профессионального конкурса «Учитель года - 2022» • Распоряжение МО Иркутской области № 55 845-мр от 07.06 2022 г. О включении в состав экспертной комиссии в рамках премий Губернатора Иркутской области "Лучший учитель" в 2022 году. • Проверка региональных олимпиадных работ «Олимпик» по математике и окружающему миру (Образовательный центр «Персей») |
| 8 | Чертовских Е.Н. | Проверка работ «Олимпик» по окружающему миру, региональная олимпиада. (Образовательный центр «Персей») |
| 9 | Колмаков С.В. | Главный судья районных соревнований по баскетболу среди юношей и девушек спартакиады клубов общеобразовательных организаций Усольского района, приказ №11 от 19.01.2022 |

В лицее линейно-функциональная (с элементами матрицы) **структура управления** процессами развития. Стратегические направления развития учреждения определяют: педагогический совет, Управляющий совет, научно-методический совет. В ходе реализации основных идей применяется технология управления инновациями. Стратегия кадровой политики осуществляется через технологию управления профессиональным развитием. Конкурентное преимущество лицея – высокий уровень мотивации профессионального развития, творческий и установившийся уровень сформированности педагогических компетенций (95%), поисковый и собственно-творческий уровень инновационной деятельности (94%).

Образовательный эффект достигается при применении широкого спектра технологий, связанных эффективной системой взаимного дополнения. Выбор педагогов определяется развивающим эффектом, достаточным влиянием на качество образования. В основе концепции программы развития заложена технология саморазвития личности. Инновационный характер образования в лицее определяется технологией развивающего обучения, развития исследовательских, рефлексивных функций мышления. Активно используются технологии модернизации форм урока, реализующие принципы деятельностного и компетентностного подхода.

Тематика педагогических советов подобрана в соответствии с планом жизнедеятельности лицея, утверждённым в начале учебного года.

Содержание образовательного процесса в 1 – 4 классах, реализующих ФГОС начального общего образования формируется в соответствии с нормативными документами и образовательными программами начального общего образования. Содержание образовательного процесса в 5 – 9 классах формировалось в соответствии с ФГОС основного общего образования. И в 10-11 классах формировалось в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией профильного обучения учреждений общего среднего образования обучающиеся 10 и 11 классов занимались в классах *технологического профиля*.

Связь с вузами (заключены договоры о сотрудничестве, составленные на этот год планы реализованы)

Активно поддерживаются связи с **ИРНТУ, БГУ, ИрГАУ им. А.А. Ежовского** (участие в научно-практических конференциях, Днях открытых дверей, педчтениях), **(специалисты БГУ помогали с подготовкой к ВорлдСкиллсу, проводили экономические игры, участвовали в профориентационном фестивале)**.

2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебные предметы, программы курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, соблюдаются региональные требования в программном обеспечении УП. Все используемые программы утверждены на соответствующих уровнях.

Учебные дисциплины обеспечены программами на 100%.

2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд лицея состоит из методической, художественной, справочной, научно-популярной и учебной литературы, фонда на электронных носителях. Поступления в учебный фонд осуществляются за счет субвенции. Пополнения в фонд художественной литературы за счет спонсорской помощи родителей обучающихся, проведенных акций.

| Учебный год | Объем основного фонда | Объем учебного фонда | Медиатека |
|-------------|-----------------------|----------------------|-----------|
| 2021-2022 | 11828 | 8153 | 212 |

Библиотека обслуживает порядка 274 пользователей – обучающихся, родителей и педагогов.

Оборудование библиотеки: 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, комплект библиотечной мебели (2009 год), 2 компьютерных стола, стеллажи. Имеется выход в Интернет. Заключен контракт с Национальной электронной библиотекой. Площадь абонемента – 18 квадратных метров, имеется книгохранилище, где размещён учебный фонд. Недостаток площади не позволяет организовать читальный зал, обучающиеся пользуются литературой в классах, получив ее на абонементе. Используют выход в интернет для поиска необходимой информации и подготовки к учебным занятиям. За годы работы особый упор делался на

литературу энциклопедического характера. Довольно полно раскрыт фонд по таким областям знаний как история, биология, художественная программная литература для старших классов.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Образовательное учреждение находится в приспособленном 2-х этажном приспособленном здании по адресу рп.Белореченский, д.121. Имеется земельный участок площадью 6438 кв.м.

В лицее есть все необходимые учебные помещения.

- Кабинеты – 13, из них специализированные физики, химии, биологии, информатики, ин. языка.
- Библиотека – 1;
- Спортзал -1;
- Столовая -1;
- Бассейн - 1;
- Учительская-1;
- Кабинет директора-1;
- Кабинет администрации и кадров – 1;
- Медицинский кабинет – 1;
- Кабинет психолога - 1.

Материально-техническая база постоянно совершенствуется. В отчётный период приобретены: 5 мультимедийных проекторов, 14 ноутбуков, 5 ПК, 3 монитора, 1 доска аудиторная, музыкальный синтезатор, учебная мебель для кабинета №1 (парты, стулья, стол учительский, кресло, шкафы), мебель для столовой (столы и табуреты), 16 офисных диванов для коридоров и рекреаций, стенды, МФУ, спортивное оборудование (теннисный стол, мячи, спортивная форма), оборудование для агробизнес-образования (лабораторное оборудование, документ-камера, ноутбук, квадрокоптер), швейные машины. Развитие материально-технической базы необходимо ориентировать на создание условий для профильных предметов (физики, химии, биологии, математики, информатики). В рамках реализации национального проекта «Образование» МБОУ «Белореченский лицей» подключен к единой системе передачи данных (ЕСПД). Это позволило провести оптоволокно, которое обеспечивает высокоскоростной Интернет (до 100 Мбит) с системой фильтрации. Для развития креативности, для формирования инновационной грамотности необходимо приобрести инновационное оборудование.



Материально – техническая база учреждения

| | | |
|----|--|-------|
| 1 | Общая площадь всех помещений (кв. метры) | 1454 |
| 2 | Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 13 |
| 3 | Их площадь (кв. метры) | 640 |
| 4 | Физкультурный зал | да |
| 5 | Плавательный бассейн | да |
| 6 | Актовый зал | да |
| 7 | Столовая | да |
| 8 | Число посадочных мест в столовой | 80 |
| 9 | Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 264 |
| 10 | Численность обучающихся, имеющих льготное питание | 129 |
| 11 | Число книг в библиотеке | 11828 |
| 12 | В том числе школьных учебников | 8153 |
| 13 | Наличие водопровода в здании | да |
| 14 | Наличие центрального отопления | да |
| 15 | Наличие канализации | да |
| 16 | Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| 17 | В них рабочих мест с ЭВМ | 12 |
| 18 | Число персональных ЭВМ | 97 |
| 19 | Из них приобретенных за последний год | 14 |
| 20 | Используются в учебных целях | 74 |
| 21 | Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 29 |
| 22 | Из них используются в учебных целях | 22 |
| 23 | Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) | 76 |
| 24 | Из них используется в учебных целях | 66 |
| 25 | Подключение к сети Интернет | да |
| 26 | Выделенная линия | да |
| 27 | Скорость подключения к сети Интернет от 999 кбит/с | да |
| 28 | Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 47 |
| 29 | Из них используются в учебных целях | 40 |
| 30 | Имеется адрес электронной почты | да |
| 31 | Имеется собственный сайт в сети Интернет | да |
| 32 | Ведется в учреждении электронный журнал успеваемости | да |
| 33 | Имеется в учреждении электронная библиотека | да |
| 34 | Реализуются в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий | да |
| 35 | Имеется в учреждении пожарная сигнализация | да |
| 36 | Имеются в учреждении дымовые извещатели | да |
| 37 | Имеются в учреждении пожарные рукава | да |
| 38 | Число огнетушителей | 16 |
| 40 | Имеется в учреждении «тревожная кнопка» | да |
| 41 | Наличие автобуса | да |
| 41 | Количество мест в автобусе | 22 |

2.7. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МБОУ «Белореченский лицей» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком. Лицей в течение 2022 года работал в режиме одной смены: 1-11 классы по модели пятидневной учебной недели.

В 1 классе обучение проходит по пятидневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Содержание образовательного процесса в 1 – 4 классах формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО и основной образовательной программой начального общего образования; в 5 – 9 классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО и основной образовательной программой основного общего образования; в 10-11 классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СОО и основной образовательной программой среднего общего образования.

Согласно учебному плану 2021 – 2022 учебного года в 10-11 классах реализовывался технологический профиль.

В учебном плане учтены потребности обучающихся и их родителей при формировании раздела «часть, формируемая участниками образовательного процесса».

Учебный план МБОУ «Белореченский лицей» в полном объеме обеспечивает реализацию образовательных программ.

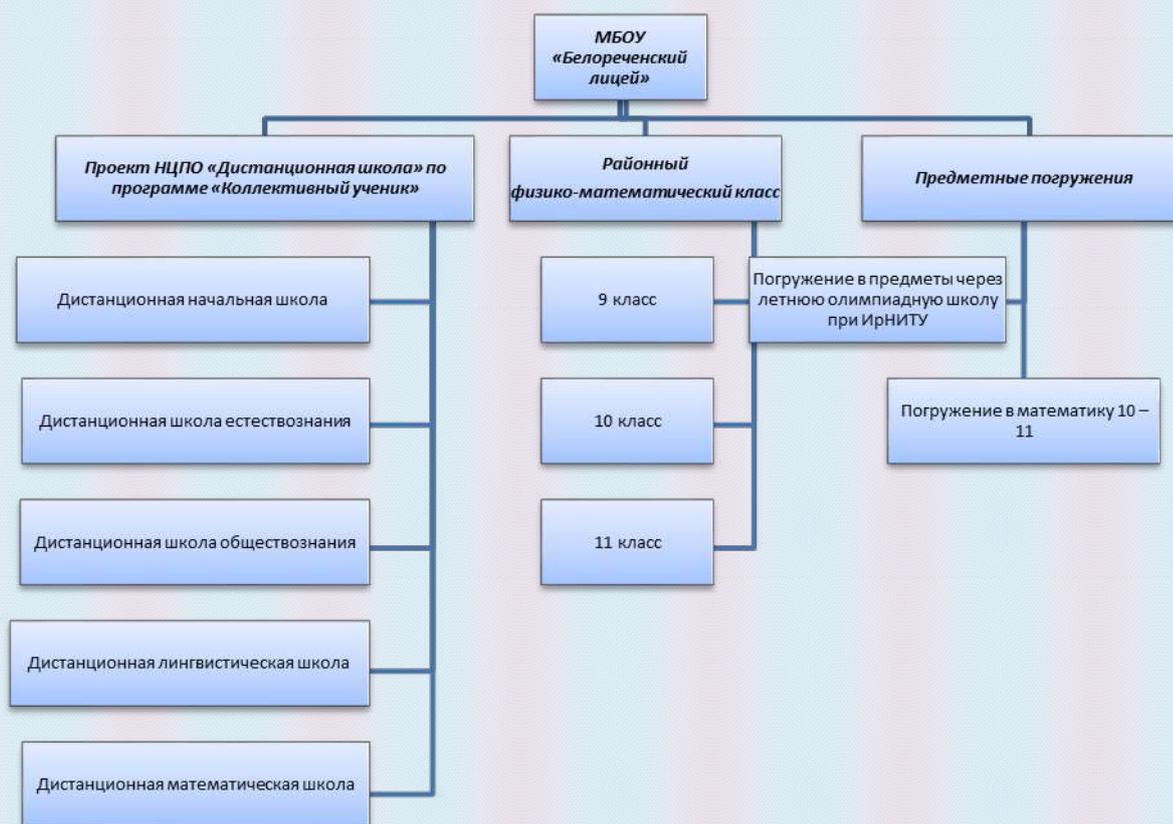
Объем учебного времени плана соответствует максимально допустимой недельной нагрузке обучающегося: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

При проведении уроков иностранного (английского) языка (2 - 9 классы), информатики (5 - 9 классы), технологии (5 – 7 классы) осуществляется деление классов на подгруппы. Для качественного и результативного проведения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся 10 – 11 классов объединяются в группы «Юноши» и «Девушки».

Основная образовательная программа МБОУ «Белореченский лицей» предоставляет обучающимся возможность использования полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий:

- выбор курсов на этапе предпрофильной подготовки;
- профильное обучение по учебному плану технологического профиля;
- перечень факультативных;
- проектная и исследовательская деятельность;
- предметные погружения.

Вариативность основной образовательной программы нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования каждого лицеиста и является востребованной обучающимися.



2.8. Оценка образовательной деятельности

В 2021 – 2022 учебном году закончили 259 обучающихся (1 – 11 классов), из них 14 (без учёта первоклассников) (6,1%) обучающихся окончили учебный год на «отлично»; 120 (52,4%) обучающихся – на «хорошо» и «отлично», что на 2 % выше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Таким образом, качество образования в 2021 – 2022 учебном году составило 59 % (на 1 % выше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом).

| Класс | Кол-во обучающихся | «5» | «4 и 5» | Одна-две «3» | Успеваемость/качество |
|--------------|--------------------|----------------|------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 30 | не аттестуются | | | |
| 2 | 28 | 3 | 17 | 4 | 100 / 71% |
| 3 | 28 | 3 | 13 | 7 | 100 / 59% |
| 4 | 26 | 1 | 19 | 4 | 100 / 77% |
| 5 | 26 | 1 | 14 | 4 | 100 / 60% |
| 6 | 24 | 0 | 16 | 3 | 100 / 70% |
| 7 | 24 | 0 | 6 | 2 | 100 / 25% |
| 8 | 27 | 0 | 12 | 1 | 100 / 45% |
| 9 | 23 | 2 | 9 | 1 | 100 / 50% |
| 10 | 13 | 2 | 9 | 0 | 100 / 85% |
| 11 | 14 | 2 | 5 | 0 | 100 / 50% |
| Итого | 251 | 14 | 120 | 26 | 100 / 59 % |

В 2021 – 2022 учебном году 14 обучающихся закончили своё обучение по программам среднего общего образования, из них двое – на «отлично», пятеро – на «хорошо» и «отлично». Качество составило 50% при 100% успеваемости (в прошлом учебном году качество составило 54%).

22 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, девять из них

(41 %) – на «хорошо» и «отлично», три получили аттестат с отличием (14%). Качество составило 55% (на 7% выше, чем в 2020 – 2021 учебном году) при 100% успеваемости.

В лицее в течение более 10 лет реализуется *инновационный проект «Академия олимпиадников»* целевой образовательной программы «Лицейские таланты».

Результаты ребят-лицеистов

| Учебный год | Муниципальный уровень | | | | Призёры, победители регионального уровня |
|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| | Количество участников | Победители | Призёры | Общее количество | |
| 2014-2015 | 77 | 20 | 29 | 49 | Нет |
| 2015-2016 | 88 | 22 | 32 | 54 | Петрученя Егор, 9 класс - ОБЖ |
| 2016-2017 | 89 | 19 | 38 | 57 | нет |
| 2017-2018 | 86 | 19 | 36 | 55 | Петрученя Егор, 9 класс – ОБЖ; Семченко Елена, 11 класс – РЯ, Тарасова Анна, 9 класс – РЯ |
| 2018-2019 | 98 | 26 | 36 | 62 | Тарасова Анна, 10 класс – РЯ |
| 2019-2020 | 109 | 24 | 41 | 65 | Тарасова Анна, 11 класс – РЯ |
| 2020-2021 | 115 | 22 | 40 | 62 | Нет |
| 2021-2022 | 127 | 21 | 37 | 58 | Нет |
| 2022-2023 | 134 | 33 | 40 | 73 | |
| № | Учитель-тренер МЭ ВОШ | Количество победителей и призёров 2019-2020 учебного года | Количество победителей и призёров 2020-2021 учебного года | Количество победителей и призёров 2021-2022 учебного года | Количество победителей и призёров 2022-2023 учебного года |
| 1 | Колмакова Наталья Владимировна | 12 | 12 | 15 | 11 |
| 2 | Тараканова Марина Игоревна | 10 | 9 | 8 | 11 |
| 3 | Сафронова Людмила Николаевна | 12 | 9 | 14 | 12 |
| 4 | Маслов Михаил Дмитриевич | 11 | 8 | 7 | 9 |
| 5 | Емельянченко Светлана Евгеньевна | 0 | 6 | 0 | 1 |
| 6 | Уварова Фая Сагитовна | 5 | 6 | 4 | 0 |
| 7 | Солопко Ольга Николаевна | 2 | 4 | 3 | 8 |
| 8 | Волосач Татьяна Николаевна | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | Колмаков Сергей Васильевич | 0 | 2 | 1 | 5 |
| 10 | Шейна Алёна Владимировна | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|
| 11 | Фарухян Татьяна Владимировна | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Филиппова Елена Викторовна | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Ганьшина Валентина Николаевна | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Полковникова Татьяна Васильевна | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Сюскал Вероника Петровна | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | Чертовских Елена Николаевна | 7 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | Шурыгина Наталья Алексеевна | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 18 | Мурзина Евгения Григорьевна | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | Победители - 24 Призёры - 41 Всего - 65 | Победители - 22 Призёры - 40 Всего - 62 | Победители - 21 Призёры - 37 Всего - 58 | Победители - 33 Призёры - 40 Всего - 73 | |

**Мониторинг побед лицейстов
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**



134 обучающихся 4 – 11 классов представляли лицей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 32 лицеиста приняли участие по двум или трём предметам.

Команда образовательного учреждения показала высокий уровень знаний, завоевав **33 диплом «победителя» и 40 диплом «призёра».**

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает качественное повышение уровня подготовки и участия лицейстов. Этому способствует активное участие обучающихся в дистанционных предметных конкурсах,

обучение в Новосибирской дистанционной школе, а также реализация инновационного проекта «Академия олимпиадников».



Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" образована в 2015 году путем слияния 2-х олимпиад школьников: Многопрофильной инженерной олимпиады "Будущее России" и олимпиады школьников "Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности". Олимпиада вошла в Перечень олимпиад школьников на 2020/2021 учебный год.

С 2014 года МБОУ «Белореченский лицей» является опорной площадкой ИрННТУ, на которой и проводится первый очный этап многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (физика + математика) и инженерным наукам для обучающихся Усольского района. Участие в олимпиаде показывает повышенный интерес обучающихся к инженерному образованию, востребованному сегодня на рынке труда.

18 лицейстов 7 – 11 классов стали участниками «Звезды» по следующим направлениям: машиностроение, техника и технологии наземного транспорта, авиационная и ракетно-космическая техника, технологии материалов, электроника, радиотехника и системы связи, нефтегазовое дело.



Новосибирский центр продуктивного обучения «Школа-плюс» ежегодно приглашает принять участие в работе Дистанционной школы по форме «Коллективный ученик». Наш лицей с 2008

года сотрудничает с НЦПО, осуществляя совместно проект дистанционной школы.

Дистанционная школа (ДШ) – проект, адресованный учителям-предметникам, занимающимся дополнительным (факультативы, кружки) образованием учащихся.

Традиционно каждый год МБОУ «Белореченский лицей» предоставляет образовательные возможности заочного дистанционного обучения своим воспитанникам, заключая договоры с дистанционными школами математики, физики, экономики, лингвистики НЦПО (Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс») по программе «Коллективный ученик».

Реализация вариативных форм обучения способствует освоению информационных технологий и использованию их в проектной деятельности лицеистами.

Каждое заочное занятие, рассчитанное на 20-25 дней, предполагает проведение не менее двух-трех занятий или консультаций по изучению материала и одного – по разбору домашнего задания (после сдачи работ учащихся). Проверку домашнего задания осуществляет сам преподаватель, ведущий данный курс, а в Новосибирск высылаются только ведомости с оценками (форма ведомости прилагается организаторами ДМШ).

В конце года обучающиеся, прошедшие полный курс обучения, получают сертификаты об обучении в ДМШ, а занявшие призовые места в олимпиаде, которая проходит после пяти занятий, награждаются грамотами.

Традиционно лицеисты являются активными участниками дистанционных игровых конкурсов по предметам: по информатике «КИТ» (второй год подряд лицеисты по результатам командной игры становятся призёрами в России), «Бобёр» и «Бобрёнок»; по математике – «Кенгуру»; по языкознанию – «Русский медвежонок»; по английскому языку – «Британский бульдог»; по естествознанию – «Гелиантус», «ЧИП» и др.

Цель проводимых конкурсов – это не просто массовое участие детей в том или ином конкурсе, а прежде всего развитие познавательного интереса, расширение кругозора лицеистов по предметным областям, приобретение новых умений и знаний в ходе решения конкурсных заданий, а также развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, помогающих в овладении обучающимися надпредметными областями знаний, что сегодня

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| По Усольскому муниципальному району Иркутской области | Усп.% |
| | -93,19 | -97,65 | -97,06 | -83,33 | -94,21 | -98,4 | -90,46 | -100 | -96,03 | |
| | Кач.%- |
| | 43,68 | 51,17 | 50 | 16,67 | 69,47 | 26,4 | 24,07 | 64,29 | 45,3 | |
| По Иркутской области | Ср. балл – |
| | 3,4 | 3,68 | 3,53 | 3 | 3,81 | 3,26 | 3,15 | 3,79 | 3,46 | |
| | Усп.% | |
| | - | - | - | -72,8 | - | - | -88,92 | - | - | |
| По Иркутской области | Кач.%- |
| | Ср. балл – |
| | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | |
| | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | |

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2021-2022 учебном году в 11 классе технологического профиля обучалось 14 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и, успешно сдав экзамены, получили документ об образовании. Двое выпускника получил аттестат с отличием и региональную, федеральную медаль: Груздева Анастасия, Кунц Анастасия; 5 человек получили аттестаты без троек, что составило 50 % качества.

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика базового и профильного уровней, а также предметы по выбору

Сводная ведомость результатов ГИА ЕГЭ учащихся 11 класса по учебным предметам 2021-2022 учебного года

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| По МБОУ «Белореченский лицей» | Усп. %- | Усп. %- | 2-0 | Усп. %- | Средний балл по классу 222,4 |
| | 100 | 100 | 3-0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | |
| | Ср. балл. | Ср. балл. | 4-3 | Ср. балл. | |
| | 73,5 | 64,44 | 5-2 | 48,25 | 66 | 65 | 65,5 | 81,5 | 99 | 65,5 | |
| По Усольскому муниципальному району Иркутской области | Из 14 | Из 9 | Из 5 | Из 4 | Из 7 | Из 3 | Из 2 | Из 2 | Из 1 | Из 4 | |
| | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | |
| | 100 | 88,61 | 98,51 | 75,76 | 78,43 | 75,86 | 90,91 | 100 | 78,57 | 63,64 | |
| | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | |
| По Иркутской области | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | Ср. балл. | |
| | -63,3 | 47,67 | 3,93 | 40,58 | 52,67 | 45,76 | 51,18 | 64,43 | 50,93 | 54,27 | |
| | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | Усп. %- | |
| | 98,91 | 82,71 | - | 83,73 | 79,99 | 77,01 | 87,7 | 98,7 | 73,62 | 76,75 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| | Ср. балл. – 63,89 | Ср. балл. – 47,61 | | Ср. балл. – 45,34 | Ср. балл. – 55,52 | Ср. балл. – 46,69 | Ср. балл. – 51,87 | Ср. балл. – 70,75 | Ср. балл. – 47,81 | Ср. балл. – 53,29 | |
| По РФ | Ср. балл. –68,3 | Ср. балл. –56,9 | Ср. оценка – 4,2 | Ср. балл. –54,1 | Ср. балл. –59,9 | Ср. балл. –50,2 | Ср. балл. –58 | Ср. балл. – 73,27 | Ср. балл. – 54,3 | Ср. балл. – 59,47 | |

Таблица. Итоги ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

| ЕГЭ | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|-----------|-------------|--------------|------------|------------------------|
| Предмет | Успеваемость | | | Средний балл | | |
| | 2018/2019 | 2020/2021 | 2021 / 2022 | 2018/ 2019 | 2020/ 2021 | 2021 / 2022 (учащихся) |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 69,8 | 77,92 | 73,5 (14) |
| Математика – профильный уровень | 100% | 100% | 100% | 44,6 | 58,64 | 64,44 (9) |
| Математика – базовый уровень | - | - | 100% | - | - | Качество 100% (5) |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 79 | 40 | 65 (3) |
| История | - | 100% | 100% | - | 96 | 65,5 (2) |
| Обществознание | 80% | 100% | 100% | 53,8 | 67,82 | 66 (7) |
| Физика | 100% | 100% | 100% | 51,25 | 61,5 | 48,25 (4) |
| Химия | 100% | - | 100% | 100 | - | 99 (1) |
| Информатика | 100% | 100% | 75 | 55 | 61 | 65,5 (4) |
| Литература | - | 100% | - | - | 71 | - |
| Английский язык | - | 100% | 100% | - | 83 | 81,5 (2) |

| № | ФИО | ИТОГО |
|------------------------------|-------------------------------|-------|
| 1 | Бояркина Алина Андреевна | 197 |
| 2 | Груздева Анастасия Андреевна | 290 |
| 3 | Гмырина Дарья Александровна | 185 |
| 4 | Грязнова Анна Алексеевна | 228 |
| 5 | Жилкина Полина Алексеевна | 184 |
| 6 | Жуков Владислав Евгеньевич | 197 |
| 7 | Колганова Алёна Михайловна | 209 |
| 8 | Куц Анастасия Алексеевна | 331 |
| 9 | Новолодская Елена Алексеевна | 251 |
| 10 | Прудников Иван Дмитриевич | 232 |
| 11 | Тюменцева Олеся Александровна | 197 |
| 12 | Февралев Максим Николаевич | 180 |
| 13 | Хонский Артём Алексеевич | 273 |
| 14 | Янудин Никита Михайлович | 160 |
| Средний балл по классу 222,4 | | |

2.9. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 11 класса

Из 14 обучающихся 11 класса 9 человек (64%) выбрали направления подготовки, связанные с физико-математическим направлением.

Список выпускников 11 класса с указанием определения

Всего выпускников - 14

Окончили ОУ с аттестатом – 14

| № п/п | ФИО | Место определения* (полное наименование) | Факультет, специальность | Основа обучения (платное/бюджетное/ целевое) |
|-------|-------------------------------|--|--|--|
| 1. | Бояркина Алина Андреевна | Иркутский государственный университет | Факультет Международный институт экономики и лингвистики, на коммерцию | Платное |
| 2. | Груздева Анастасия Андреевна | ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, Санкт-Петербург | Лечебное дело | Бюджет |
| 3. | Гмырина Дарья Александровна | Российский государственный университет правосудия, г. Иркутск | Судебная и прокурорская деятельность | Платное |
| 4. | Грязнова Анна Алексеевна | Байкальский государственный университет | Институт мировой экономики и международных отношений. Прикладная информатика | Бюджет |
| 5. | Жилкина Полина Алексеевна | Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права | Право и судебное администрирование | Платное |
| 6. | Жуков Владислав Евгеньевич | Иркутский государственный университет | Факультет физика, направление радиофизика | Бюджет |
| 7. | Колганова Алёна Михайловна | Иркутский государственный университет | Дошкольное образование - дефектология. | Бюджет |
| 8. | Кунц Анастасия Алексеевна | Сибирский федеральный университет, г. Красноярск | Институт экономики, государственного управления и финансов Экономическая безопасность | Бюджет |
| 9. | Новолодская Елена Алексеевна | Иркутский государственный университет | ИМИТ – фундаментальная информатика и информационные технологии | Бюджет |
| 10. | Прудников Иван Дмитриевич | Братский государственный университет | Факультет – информационные системы и технологии | Бюджет |
| 11. | Тюменцева Олеся Александровна | Иркутский государственный университет | Факультет бизнес – коммуникаций и информатики на рекламу и связь с общественностью | Платное |
| 12. | Февралев Максим Николаевич | Армавирский Механико-технологический институт | Факультет электроэнергетики и электротехники | Бюджет |
| 13. | Хонский Артём Алексеевич | Иркутский национальный исследовательский технический университет | Институт информационных технологий и анализа данных. Информационная безопасность | Бюджет |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---------|
| 14. | Янулин Никита Михайлович | Байкальский государственный университет | Институт мировой экономики и международных отношений. Экономическая безопасность | Платное |
|-----|--------------------------|---|---|---------|



Четырнадцатый выпуск – 2022

| | Основа обучения | | |
|---|-----------------|-----------|--------------------------|
| | Количество | Бюджет | Полное возмещение затрат |
| Общее количество выпускников | 14 | 10 | 4 |
| Поступили в ВУЗы | 13 | 9 | 4 |
| ФГБУ «НИМЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России, Санкт-Петербург | 1 | 1 | 0 |
| ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Красноярск | 1 | 1 | 0 |
| ФГБОУ ВО «Иркутский государствен- ной университет» г. Иркутск | 5 | 3 | 2 |
| ФГБОУ ВО Иркутский национальный исследовательский технический уни- верситет | 1 | 1 | 0 |
| ФГБОУ ВО «Байкальский государ- ственный университет» г. Иркутск | 2 | 1 | 1 |
| Армавирский механико- технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государствен- ный технологический университет» | 1 | 1 | 0 |
| Восточно-Сибирский филиал ФГБОУ ВО Российский государственный уни- верситет правосудия, г. Иркутск | 1 | 0 | 1 |
| ФГБОУ ВО Братский государственный университет | 1 | 1 | 0 |
| Поступили в ССУЗы (СПО): | 1 | 1 | 0 |
| СПО | 1 | 1 | 0 |

Список выпускников 9 класса с указанием определения

Всего выпускников - 22

Окончили ОУ с аттестатом – 22

Окончили ОУ со свидетельством – 0

| № п/п | Количество | Место определения* (наименование СПО, НПО) | Факультет, спе- циальность | Основа обучения (платное/бюджетное/ целевое) |
|-------|------------|--|---|--|
| 1. | 17 | Продолжает обучаться в МБОУ «Белореченский лицей» 10 класс | | |
| 2. | 1 | ГБПОУ «Ангарский по- литехнический техни- кум» | Информационные системы и про- граммирование | Бюджет |
| 3. | 1 | Колледж Байкальского государственного уни- верситета | Право и организа- ция социального обеспечения | Бюджет |
| 4. | 1 | Усольский химико- технологический техни- кум | Техническое об- служивание и ре- монт автомобиль- ного транспорта, техник | Бюджет |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------|
| 5. | 1 | ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» | Поварское и кондитерское дело | Бюджет |
| 6. | 1 | Усольский химико-технологический техникум | Химическая технология органических веществ, техник | Бюджет |

2.10. Оценка результативности воспитательного процесса

Отличительной особенностью воспитательной работы в текущем году стало формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Новой государственной традицией стало поднятие государственного флага и связанных с ним ритуалов. Образовательная программа дополнилась воспитательными уроками «Разговоры о важном». Усилилось волонтерское движение, связанное с помощью защитникам отечества. Зарегистрирован в реестре и сделал свои первые постановки музыкальный театр.



Фото. Новые формы воспитательной работы

Лицей является региональной инновационной педагогической площадкой в трёх направлениях: экологического образования, духовно-нравственного развития и агробизнес-образования. В масштабе взаимодействия с социальными партнёрами и открытости нет ограничений: от крупнейших высокотехнологичных местных сельскохозяйственных предприятий до национальных университетов, всероссийских форумов, фестивалей, чемпионатов.

Кроме того, лицей является Областной педагогической площадкой по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников».

В лицее действует и развивается целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания идут в тесном взаимодействии друг с другом.

Содержание воспитательной работы этого года складывалось на основе:

- Программы воспитания

Целью Программы воспитания является личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- концепции духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями

ФГОС;

- концепции воспитательной работы лицейстов «К вершинам личностного роста»;
- программы родительского всеобуча «Будущее уже сегодня!»;
- целевой образовательной программы «Лицейские таланты», продолжающей работу с одарёнными детьми, целью которой является сохранение благоприятных условий для совершенствования системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, художественной, спортивной, социальной и лидерской деятельности;
- целевой образовательной программы «Сибирское здоровье», направленной на воспитание здорового образа жизни лицейстов;
- целевой образовательной программы «Перспективы», направленной на профориентационную работу.

Основные результаты обучения и воспитания обеспечивают возможности овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию развитие организаторских и лидерских способностей обучающихся; развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга; формирование активной жизненной позиции обучающихся; стремление к созданию содружества обучающихся разных ступеней.

В лицее разработан мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы концепции. Он включает в себя

- изучение уровня воспитанности по методике, разработанной Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой,
- изучение уровня нравственной воспитанности с помощью теста «Размышляем о жизненном опыте», составленном д. п. н. Н.Е. Щурковой;
- изучение личностного роста по одноимённой методике Степанова;
- изучение профессиональных склонностей, способностей, интересов, направленности через ИКК «Профнавигатор» (4-6 класс), ИКК «Профориентатор» (7-11 класс);
- изучение уровня развития классного коллектива и эмоциональной удовлетворённости в классах.

Воспитательный коллектив

Воспитательный коллектив лицея состоит из следующих специалистов: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей. Тринадцать педагогов аттестованы, имеют квалификационные категории, из 14 человек 13 имеют высшее образование, 2 человека имеют два высших образования.

Кадровый состав

| № | ФИО | Должность |
|-----|-----------------|---|
| 1. | Иванова Т.Н. | Педагог-психолог |
| 2. | Кальней Е.А. | Педагог-организатор |
| 3. | Кузьмина Т.В. | Социальный педагог |
| 4. | Ганьшина В.Н. | Педагог-организатор программы «Перспективы», классный руководитель 11 класса |
| 5. | Сафронова Л.Н. | Классный руководитель 10 класса |
| 6. | Колмакова Н.В. | Классный руководитель 9 класса |
| 7. | Волосач Т.Н. | Классный руководитель 8 класса |
| 8. | Филиппова Е.В. | Классный руководитель 7 класса |
| 9. | Мурзина Е.Г. | Классный руководитель 6 класса |
| 10. | Чертовских Е.Н. | Классный руководитель 5 класса |
| 11. | Шурыгина Е.Н. | Классный руководитель 4 класса |

| | | |
|-----|-------------------|--------------------------------|
| 12. | Чертовских Е.Н. | Классный руководитель 3 класса |
| 13. | Емельянченко С.Е. | Классный руководитель 2 класса |
| 14. | Кузьмина Т.В. | Классный руководитель 1 класса |
| 15. | Вазякова И.М. | Воспитатель ГПД |

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей представлена следующими объединениями:

- на базе МБОУ «Белореченский лицей»
 - ДЮП «Эрон» (руководитель Колмакова Н.В.)
- на базе МБОУ «Белореченский лицей» от МБУДО «Районный центр внешкольной работы»:
 - Кружок «Легоконструирование» (руководитель Шурыгина Н.А.)
 - Клуб «Огоньки» (руководитель Емельянченко С.Е.)
 - Кружок «Куборо» (руководитель Ганьшина В.Н.)
 - Кружок «Занимательная математика» (руководитель Маслова Н.М.)
 - Кружок «Математические ступеньки» (руководитель Емельянченко С.Е.)
 - Кружок «Занимательное конструирование» (руководитель Кузьмина Т.В.)
 - Пресс-центр, газета «Лестница» (руководитель Кальней Е.А.)
 - Экологический клуб «Юные натуралисты» (руководитель Волосач Т.Н)
 - Кружок «Юный правовед» (руководитель Маслов М.Д.)
 - Детский танцевальный коллектив «Тонус» (руководитель Зелент И.Н.)
 - Кружок «Валяшка», кружок «Рукотворная краса» (руководитель Филиппова Е.В.)
- на базе МБОУ «Белореченский лицей» от МБУДО «ДЮСШ»

Обучающиеся лица посещают объединения дополнительного образования:

- при Детских школах искусств п. Белореченский, п. ЦДС, отделения:
 - музыкальное
 - вокальное
 - хореографическое
 - фольклорное
 - художественное
- при Районном Доме культуры п. Белореченский:
 - хореография
 - анимация и театр
- при МБУДО «Районный центр внешкольной работы» рп.Белореченский:
 - вокал
 - хореография
 - борьба
- при ДЮСШ п. Белореченский:
 - футбол
 - хоккей
 - баскетбол
 - волейбол
 - туризм
 - борьба
- при ДЮСШ г. Усолъе-Сибирское:
 - волейбол
 - бойцовский клуб
- оздоровительный центр «Нептун» г. Усолъе-Сибирское:
 - плавание

- спортивный клуб «Чайка» г. Усолье-Сибирское:
 - плавание

Объединения дополнительного образования

| № п/п | Название объединения | Класс | Руководитель |
|-------|--|-------|----------------------------------|
| 1 | «Легоконструирование» | 1-4 | Шурыгина Наталья Алексеевна |
| 2 | «Юный правовед» | 8-11 | Маслов Михаил Дмитриевич |
| 3 | «Куборо» | 2-10 | Ганьшина Валентина Николаевна |
| 4 | Пресс-центр «Лестница» (журналистика и печать, издание лицейской газеты) | 5-10 | Кальней Елена Анатольевна |
| 5 | «Юные Натуралисты» | 10 | Волосач Татьяна Николаевна |
| 6 | «Огоньки» | 4 | Емельянченко Светлана Евгеньевна |
| 7 | ДЮП «Эрон» | 9-10 | Колмакова Наталья Владимировна |
| 8 | «Тонус» | 1-2 | Зелент Ирина Николаевна |
| 9 | «Валяшка» | 3-4 | Филиппова Елена Викторовна |
| 10 | «Рукотворная краса» | 5-8 | |
| 11 | «Занимательное конструирование» | 2 | Кузьмина Татьяна Владимировна |
| 12 | «Математические ступеньки» | 4 | Емельянченко Светлана Евгеньевна |
| 13 | «Занимательная математика» | 5-6 | Маслова Наталья Михайловна |
| 14 | «Огоньки» | 3-5 | Емельянченко Светлана Евгеньевна |

Дополнительное образование решает задачу координации воспитательных сил, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов, духовно-нравственному становлению и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Основная цель дополнительного образования в лицее - получение новых или развитие уже имеющихся компетенций для удовлетворения образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Количество учащихся в объединениях дополнительного образования – 217 человек. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 82%.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях

Анализируя результаты участия лицейстов в традиционных мероприятиях, можно сделать следующие выводы: 38% обучающихся 5-11 классов ощущают себя организаторами дел в лицее, 62% - участниками.

Во всех классах 94% обучающихся показывают высокий уровень удовлетворенности лицейской жизнью.

Подробная информация о результатах участия в мероприятиях разного уровня представлена в таблице.

Результативность воспитательного процесса в лицее

- VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia: компетенция «Ресторанный сервис»: диплом 2 степени у Пшениной Марии (руководитель Филиппова Елена Викторовна), и компетенция «Предпринимательство» диплом 2 степени у Груздевой Алины и Стельмах Ксении (руководитель Тараканова Марина Игоревна)
- Региональный конкурс пресс-центров ОО ИО, номинация «Лучшее периодическое издание»: диплом призёра редакция газеты «Лестница», руководитель Кальней Елена Анатольевна
- Конкурс технологических стартапов CreativeFuture – 2022: команда 6 класса «Скрепки»

заняли 3 место в своей подгруппе (7-8 классы), руководитель Филиппова Елена Викторовна

- VI Региональный чемпионат корпораций Юниор-Профи Иркутской области: 1 место в компетенции «Сити-фермерство 14+» заняли Черноусова Дарина и Моисейчик Елизавета (руководитель Волосач Татьяна Николаевна)
- V Межрегиональный чемпионат по конструированию куборо: 3 место заняли Жданов Аркадий и Поляковский Лаврентий (руководитель Ганьшина Валентина Николаевна)
- Школа студенческого актива в Байкальске: практически весь наш состав Штаба реализации проектов участвовал в региональной Школе студенческого актива
- Профильная смена «Предпринимательский Skills Camp» в образовательном центре «Персей»: участники Рогожникова Алевтина, Тимошенко Анна и Семидоцкий Симеон.



Фото. Региональные соревнования

Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники)

В основе воспитательной работы МБОУ «Белореченский лицей» лежат положения ФГОС нового поколения в области воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и системно-деятельностный подход нацеливали педагогов на формирование и развитие духовно-развитой, занятой активной деятельностью личности учащихся посредством создания разнообразных специально организованных условий для их максимальной практической самореализации в деятельности, отношениях и поведении.

При этом большинство проведенных за анализируемый период воспитательных дел базировались на тесном сотрудничестве обучающихся, родителей и педагогов лицея, что позволило оказывать систематическую целенаправленную взаимопомощь и взаимоподдержку.

В лицее поддерживаются и развиваются традиционные мероприятия, создаются и апробируются в процессе воспитательной деятельности экспериментально-новые.

Февральский месячник военно-патриотического воспитания, как и всегда был насыщен событиями. Это и военные соревнования «Зарница», и спортивные соревнования «Сила каждому нужна» среди мальчиков 1-11 классов, и традиционные встречи с представителями воинских частей.

По традиции, в марте в лицее среди девочек 1-4 и девушек 5-11 классов проводятся конкурсы красоты и обаяния «Мини-мисс» и «Леди Совершенство». Это не только конкурс внешней красоты, но также интеллектуальные и творческие состязания.

Одной из замечательных традиций стало чествование победителей и призёров

муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в «Кафе олимпиадников», которое открывает свои двери перед весенними каникулами. Учащиеся, составляющие нашу гордость.

Лицейская интеллектуальная весна, коротко ЛИВ, – это ещё одно традиционное мероприятие, которое проходит в апреле. Первая половина праздника, по традиции, посвящена наукам.

Завершающим традиционным праздником является «Золотой, Серебряный РОСТок», на котором подводятся итоги прожитого учебного года, вручаются благодарности социальным партнёрам, педагогам, родителям и чествуются учащиеся-номинанты по семи традиционным номинациям: «Лидер XXI века», «Интеллект лицея», «Хозяин/хозяйка лицея», «Чемпион лицея», «Вдохновение и талант», «Душа лицея» и «Надёжное плечо». Уже стало традицией награждать учащихся, проявивших себя в работе лицея информационно-аналитического центра, дипломами в номинации «Инфоросток лицея».

Традиционное событие – торжественная линейка в День Знаний. На неё, как правило, приглашаются социальные партнёры лицея: представители поселковой администрации, районной Думы, предприятий СХПК «Усольский свинокомплекс», СХОАО «Белореченское». Почетное право поднять лицейский флаг предоставляется лучшим учащимся.

Следующий традиционный праздник – День Учителя. Каждый класс подготовил интересный концертный номер - сюрприз для педагогов.

Традиционный праздник День лицеиста проводится, как правило, 19 октября, в День открытия первого Царскосельского лицея.

Традиционные мероприятия помогают ощутить себя частью общего лицейского коллектива и понять свою роль в нём, формируют позитивное отношение к сверстникам, педагогам, родителям и другим лицеистам. У ребят воспитывается чувство ответственности, моральной удовлетворённости и целеустремлённости к самосознанию и саморазвитию.

Иновационные формы деятельности

Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в содержание, методы и формы воспитания, организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, учащегося, родителей, окружающего социума.

Лицей использует в работе такую инновационную технологию, как исследовательская деятельность. Ежемесячно, во вторую среду, в специально отведенное время после уроков проводится час «НИР», где все учащиеся, желающие заниматься научно-исследовательской работой, под руководством лицейских педагогов учатся выбирать тему исследования, выдвигать гипотезу, подбирать источники, подбирать аргументы, оформлять свой труд. Результаты этой кропотливой длительной работы подводятся на весенней лицейской НПК.

Какой бы замечательной ни была форма воспитания, интерес учащихся к ней снижается, если она применяется слишком часто. Поэтому постоянное обновление и разнообразие форм работы с детьми позволяет лицейскому воспитанию быть эффективным.

Пресс-центр (деятельность, результаты)

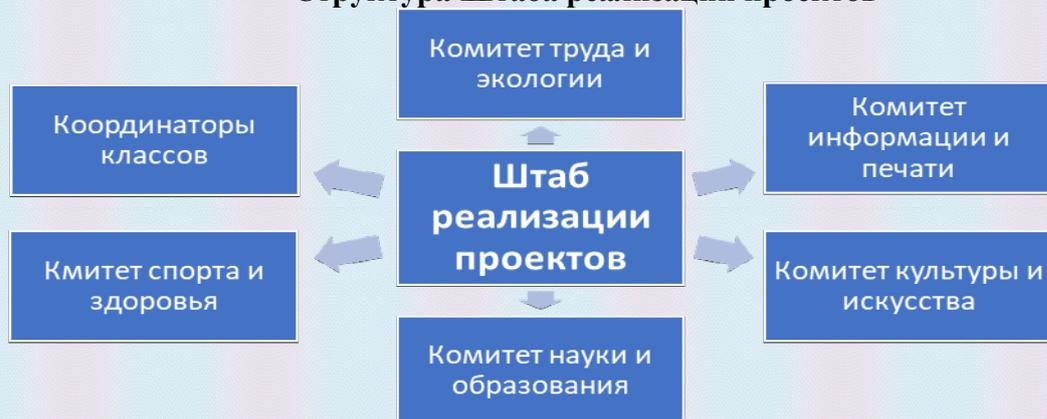
В лицее уже много лет (с 2003 года) работает объединение дополнительного образования – «Пресс-центр», издающий лицейскую тиражную газету «Лестница». В 2021 году им руководила педагог-организатор Кальней Елена Анатольевна. В составе «Пресс-центра» 12 талантливых учеников лицея. «Пресс-центр» имеет постоянный стенд на первом этаже лицея, где любой желающий может ознакомиться с материалами очередного номера газеты. За прошедший учебный год выпущено 5 номеров газеты.

Ученическое самоуправление

В сентябре в лицее проводятся выборы в орган ученического самоуправления - Штаб реализации проектов. Он состоит из координаторов пяти комитетов и координатора Штаба.

В этом году координатором был избран Духовников Даниил, обучающийся 10 класса. В Штаб также вошли Балацкий Кирилл - комитет спорта и здоровья; Рогожников Максим (комитет науки и образования); Митупова Олеся - комитет труда и экологии; Поляковская Анжелика, Богданов Андрей (заместитель) - комитет культуры, Болотова Валентина - комитет печати и информации. Заседания Штаба проходили один раз в неделю, по мере необходимости. Штаб участвовал в составлении и обсуждении планов мероприятий, акций, распределял ответственность между классами, контролировал ход проведения и подводил итоги.

Структура Штаба реализации проектов



Ученическое самоуправление

| № | Количество детей | | | |
|----|--------------------------------------|------|------|------|
| | Парламент (Штаб реализации проектов) | | | |
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | 8 | 10 | 7 | 7 |

Профилактическая работа

Работа по профилактике велась социальным педагогом Кузьминой Т.В.

В 2022 году в работе были определены следующие **направления**:

- учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости);
- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика социально-негативных явлений и преступлений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- организация питания учащихся и оказание материальной помощи;
- совместная работа лица, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, специалистами по профилактике социально-негативных явлений и работе с неблагополучными детьми);
- методическая работа (повышение квалификации, педсоветы);
- работа комиссий: по питанию, делам несовершеннолетних.

Разработаны анкеты, проведено анкетирование и выявлены следующие категории обучающихся:

- Многодетные семьи – 29 детей (21 семья)
- Неполные семьи – 37
- Малообеспеченные семьи – 3 семьи (4 детей)
- Опеканные обучающиеся – 1
- Дети-инвалиды – 0

Охвачено льготным горячим питанием на конец года - 127 человека (48,1 %).

Еженедельно в лицее проходил Малый совет, на котором рассматривались и обсуждались, в том числе и вопросы уровня успеваемости учащихся.

В целях повышения уровня доверия детей к детскому телефону доверия, как услуге экстренной психологической помощи, специалисты которой консультируют по вопросам взаимоотношений со сверстниками, конфликтов, проблем с учёбой, суицидальных настроений и другим проблемам, на протяжении всего учебного года на 15-минутках проходили беседы с учащимися. Для учащихся начальных классов прошли классные часы.

Кроме этого, социальный педагог напомнила учащимся и родителям номера телефонов служб по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, медицинских учреждений по лечению наркозависимости, график работы Клуба для родителей детей-инвалидов «Островок любви», Клуба приёмных родителей и Клуба многодетных матерей.

Пропаганда здорового образа жизни выражалась в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Информационные 15-минутки проводились обучающимися в классах о здоровом образе жизни.

Основной задачей социального педагога остается раннее выявление проблем у трудных подростков, их профилактика. С этой целью необходимо эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социально-опасные семьи в лицее отсутствуют.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в лицее осуществляется через:

- участие обучающихся в проекте «Ландшафтный дизайн лицейского участка»,
- участие в работе трудовых и ремонтных бригадах,
- через систему дежурства в классах.

Классные руководители уделяют большое внимание воспитанию трудолюбия, планируя классные часы, встречи с людьми разных профессий, трудовую деятельность.

Важную роль в трудовом воспитании играет самообслуживание. Дежурство по лицее регулируется комитетом труда и экологии Штаба реализации проектов: отслеживается эффективность дежурных, подводятся на линейке итоги полного круга дежурства. В этом учебном году, в связи с введёнными санитарными ограничениями, дежурство лицейстов было сокращено до сухой уборки в классе, а также дежурства в столовой после обеда.

Работа с семьей

Работа с семьей ведется в нескольких направлениях:

- Общая информационно-просветительская работа с родителями и заменяющими их лицами. Большой частью эта работа проводилась на классных родительских собраниях.
- Индивидуальное консультирование по вопросу воспитания детей и проблемам, как правило, в форме рекомендаций по вопросам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Такие консультации проводились всеми классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, лицейской администрацией.

Работа с общественностью

Белореченский лицей имеет сложившиеся социальные связи с образовательными организациями, учреждениями культуры, сельскохозяйственными предприятиями, органами исполнительной и законодательной властей, общественными организациями.

Тесное сотрудничество с администрацией рп.Белореченский позволяет включить в воспитательный процесс разные слои жителей посёлка, координировать свою работу в разных направлениях: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (спортивные соревнования, акции, эстафета «Спорт против наркотиков» и др.), трудовое

воспитание (субботники, организация летних трудовых бригад), военно-патриотическое воспитание (фестивали, встречи и соревнования допризывной молодёжи, митинг 9 мая и т.д.).

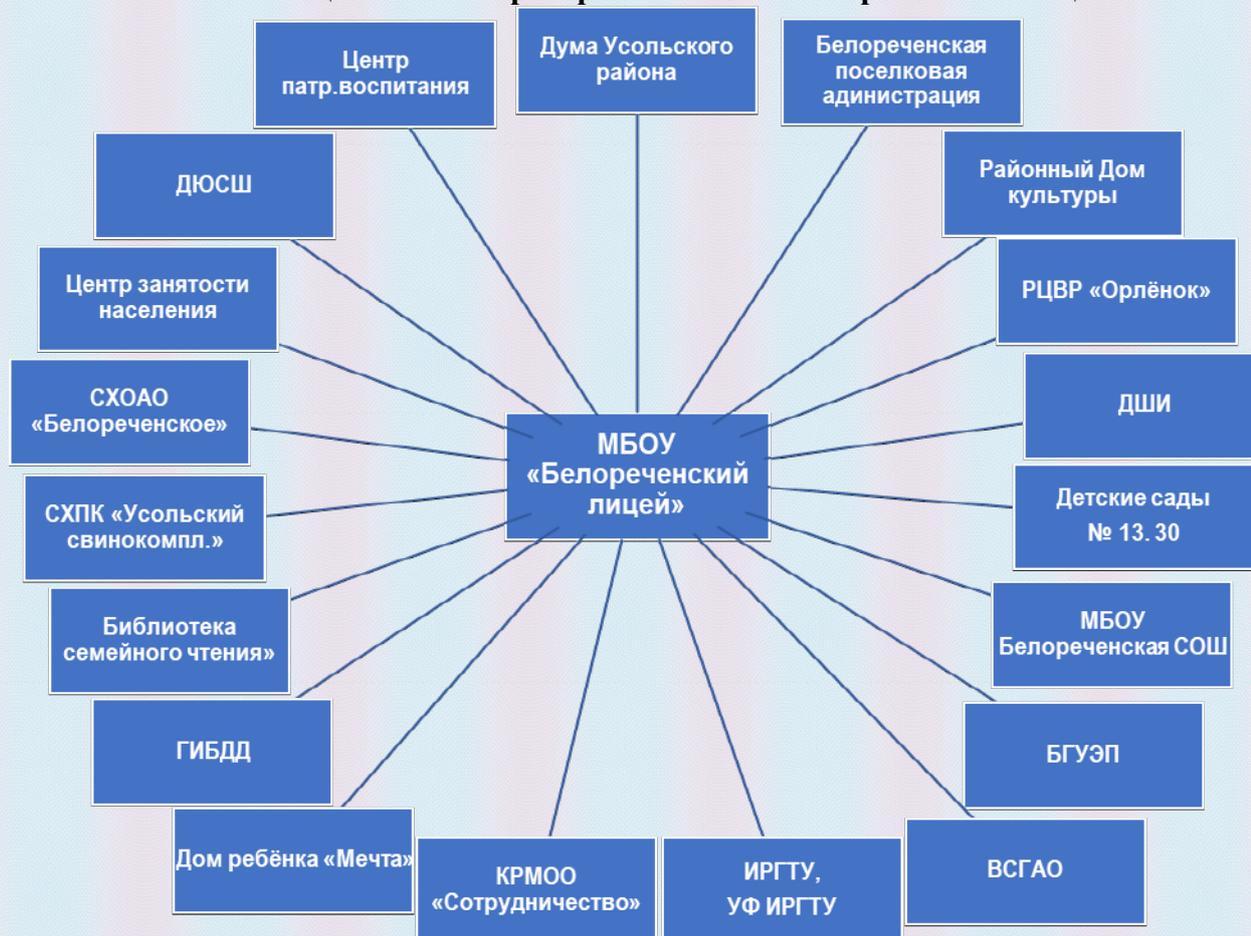
Глава администрации всегда откликается на приглашения лицей и принимает участие в важных событиях. Так, на итоговом празднике «Золотой и Серебряный РОСТок» победители, самые достойные, активные лицеисты, получают от администрации поселка грамоты и ценные подарки.

Лицей имеет прочные традиции сотрудничества с такими вузами, как ИрГАУ, БГУ, ИРНИТУ, УФ ИРНИТУ.

Сотрудничество с Районным домом культуры укрепляется с каждым годом. Лицей не только проводит на базе РДК свои крупные традиционные мероприятия, но и принимает участие в поселковых мероприятиях, учащиеся лицей – постоянные участники и зрители многих культурных событий посёлка и района.

Лицей продолжает плодотворно сотрудничать с Белореченской «Библиотекой семейного чтения». Лицеисты – частые гости на мероприятиях, организуемых библиотекой. Так, например, учащиеся начальных классов и 5-8, неоднократно становились участниками различных мероприятий, проводимых библиотекой.

Схема социального партнёрства МБОУ «Белореченский лицей»



2.11. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

В сентябре 2022 года ООО «Эмпирика» провела независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в отношении МБОУ «Белореченский лицей». В ходе

независимой оценки решен ряд задач, а именно:

- определён рейтинг муниципальных образовательных организаций на основе независимой оценки и методики оценки условий осуществления образовательной деятельности;
- выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонент общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;
- проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- определён рейтинг муниципальных образовательных учреждений по каждой категории;
- предложены рекомендации по повышению качества работы образовательных организаций - участников независимой оценки.

Образовательная деятельность МБОУ «Белореченский лицей» получила высокую оценку общественного мнения – респондентов (всего 271), являющихся непосредственными участниками образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) и выпускников данной организации. Независимая оценка определялась по 5 критериям. Сводный анализ представлен в таблице.

**Качественная характеристика показателей деятельности
МБОУ «Белореченский лицей»**

| | МБОУ "Белореченский лицей" | Среднее значение показателей школ Усольского района |
|---|----------------------------|---|
| Критерий I «Открытость и доступность информации об образовательной организации» | 97,72 | 97,43 |
| Критерий II «Комфортность условий предоставления образовательных услуг» | 97,8 | 97,46 |
| Критерий III «Доступность услуг для инвалидов» | 67,4 | 59,42 |
| Критерий IV «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» | 96,5 | 94,04 |
| Критерий V «Удовлетворённость условиями оказания услуг» | 95,8 | 91,9 |
| ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ | 91 | 88,1 |

Итоговое шкалирование по четырем уровням предоставления образовательных услуг (низкий, средний, повышенный, высокий) показывает, что качество условий осуществления образовательной деятельности соответствуют высокому уровню (среднее значение показателя – 88,1 балл).

| Уровень | Количество баллов, соответствующих уровню | Организация, достигшая данного уровня |
|------------|---|---------------------------------------|
| высокий | 75,1 - 100 | МБОУ «Белореченский лицей» |
| повышенный | 50,1 - 75 | |
| средний | 25,1 - 50 | |
| низкий | 0 - 25 | |

При обеспечении в образовательной организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг необходимо учесть мнение респондентов, принявших участие в НОК УООД:

- ремонт здания внутри и снаружи;
- замена спортивного инвентаря;
- замена учебной мебели;
- создание зон отдыха с сидячими местами;
- создание велопарковки;
- расширение предложений по дополнительным занятиям с детьми.

В 2022 году выполнены следующие мероприятия:

1. Обеспечивается своевременное, мобильное продвижение информации в социальных сетях, созданы официальные группы в ВК и Одноклассники.
2. Обеспечено наполнение официального сайта образовательной организации в полном объёме. Разработаны новые разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество».
3. При благоустройстве учреждения учитывается мнение учеников, родителей, учителей: в коридорах и рекреациях установлены диванчики, в обеденном зале новая мебель, разрабатывается проектная документация на капитальный ремонт спортзала, раздевалок, душевых комнат, стадиона, заказано новое стендовое оформление.

3. Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2022

3.1. Показатели деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------------------------------------|--|---|
| Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 264 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 112 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 122 человека |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 30 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 133 человек /56 % (без учёта обучающихся 1 класса) |
| 1.6 | Средняя /отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,18 |
| 1.7 | Средняя /отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,05 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | балл – 73,5 |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл – 64,44 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2человек / 14,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 264 человека / 100% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24/9,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14/5,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 30/11,4% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 30/11,4% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/96% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 21/96% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/4% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/4% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19/91% |
| 1.29.1 | Высшая | 14/64% |
| 1.29.2 | Первая | 5/27% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/41% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/9% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/27% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100% |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/91% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров на одного учащегося | 0,37 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,88 |
| 2.3 | Наличие образовательной организации систем электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 | 238/90,1% |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| | Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,56 м ² |

3.2. Аналитические выводы по показателям деятельности

Блок выводов по методическому обеспечению образовательного процесса

Анализируя методическую работу, можно отметить следующие аспекты:

1. Реализация целей и задач научно-методической работы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, основных образовательных программ по уровням образования, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся, поддержку педагогов;
2. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют типовые программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ.
3. Более эффективной стала работа по предьявлению и обобщению передового педагогического опыта. Педагоги лицея обобщают и распространяют свой педагогический опыт через публикации в сборниках симпозиумов, конференций, «Профиль», «Лестница», журнала «Педагогический имидж», газету «Улица новостей».
4. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (в этом учебном году учителя прошли **1310 часов** курсовой подготовки) и аттестации на более высокую квалификационную категорию.
5. Образовательный эффект достигается при применении широкого спектра технологий, связанных эффективной системой взаимного дополнения. Выбор педагогов определяется развивающим эффектом, достаточным влиянием на качество образования. В основе концепции основной образовательной программы заложена технология саморазвития личности. Инновационный характер образования в лицее определяется технологией развивающего обучения, развития проектных, исследовательских, рефлексивных функций мышления.
6. Активно используются технологии модернизации форм урока, реализующие принципы деятельностного и компетентностного подхода.
7. Здоровьесберегающие технологии реализуют идею обогащения и сохранения здоровья.
8. Педагоги активно осваивают технологии работы с одарёнными детьми в рамках целевой программы «Лицейские таланты».
9. Вступление во всероссийский проект «Билет в будущее» позволило профориентационную работу поставить на новый уровень.

Всё вышесказанное дало возможность повышать уровень компетентности лицейского педагога и это сказывается на качестве участия лицеистов в разного рода интеллектуальных соревнованиях:

- Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады.
- Увеличилось количество участников и из них победителей и призёров районных и научно-практических конференций.
- В этом учебном году показатели ЕГЭ и ОГЭ ещё выше, чем в предыдущие годы.
- Педагоги стали чаще выступать с обобщением своего опыта на муниципальном, и региональном уровнях.

Блок выводов по воспитательной работе

Анализ позволяет обозначить несколько проблем:

1. План воспитательной работы реализовывался с учётом инвариантных и вариативных модулей.
2. Условия пандемии не позволили провести все запланированные мероприятия, часть из них проводилась в дистанционной форме или только на базе классных коллективов.
3. Требуется разработка новых нормативно-правовых актов в области воспитания.

3.3. Задачи на 2023 год

Определение методических задач

1. Приведение программ в соответствие с ФООП (федеральными основными общеобразовательными программами).
2. Развитие системы условий для формирования профессионально-личностных изменений педагога, повышения квалификации, профилактики эмоционального выгорания.
3. Продолжение реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся.
4. Формирование функциональной грамотности у учащихся посредством реализации урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработка диагностических материалов по достижению образовательных результатов.
6. Обобщение и распространение опыта эффективной педагогической практики
7. Развитие нравственных, духовных качеств, патриотических чувств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
8. Продолжение работы по созданию индивидуальных образовательных программ.
9. Совершенствование опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на повышение качества образования.
10. Улучшение материально-технической базы.
11. Необходимо вернуть практику проектной деятельности обучающихся, реализующихся через общешкольные и классные проекты. В настоящее время этого явно недостаточно. Необходимо выйти на новый уровень индивидуальных проектов. Этому нужно обучать и педагогов и обучающихся.
12. Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады, но не хватает компетентности педагогов в подготовке призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады. Нужно учить педагогов, укреплять связи с высшей школой.

Определение образовательных задач

1. Оказание помощи обучающимся в осознанном выборе индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
2. Развитие у обучающихся интереса к предмету, формирование желания работать с разными источниками информации, в том числе и со словарной и справочной литературой;
3. Выявление и развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. Разработка и апробация «карты индивидуального продвижения обучающегося»;
5. Проведение работы по формированию функциональной грамотности;
6. Систематическое проведение предметных погружений для старшеклассников с приглашением учителей-стажистов, преподавателей вузов, учителей-экспертов по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ.

Определение воспитательных задач

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ответственности перед собой и

обществом за результаты своей деятельности;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Укрепление роли семьи в воспитании детей и более активное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в лицее;
5. Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся;
6. Воспитание ученика, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
7. Активизация, поддержка и поощрение ученического самоуправления;
8. Совершенствование системы планирования и анализа воспитательной работы.