

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию

Усольского муниципального района Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Белореченский лицей "

РАССМОТРЕНО

Научно-методическое
объединение учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический
совет МБОУ
«Белореченский лицей»
Протокол №7 от «31» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Белореченский лицей»
_____ Тараканова М.И.
Приказ № 126-1 от «01»
06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2797535)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Учитель:

Шурыгина Наталья Алексеевна
Емельянченко Светлана Евгеньевна
Чертовских Елена Николаевна

п. Белореченский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Итого по разделу		48			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		15			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные
-------	---------------------------------------	------------------	-------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация					
1.1	Числа	13			
1.2	Величины	14			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24			
2.2	Умножение и деление	30			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	17			
Итого по разделу		71			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	13			
4.2	Геометрические величины	12			
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные)			8		

работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	3			
1.4.	Кратное сравнение чисел.	3			
1.5.	Свойства чисел.	3	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2			
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее	3			

	на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.				
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2			
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2			
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	1		
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	3			
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4			
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4			
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4			
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4			

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	1		
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4			
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4		1	
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4			
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	6			
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	6	1		
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	6			
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	7	1		
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной	7			

	величины.				
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4			
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4			
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	1		
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	3			
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».	3			
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2			
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2			

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2			
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3			
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3	1	1	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2			
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			09.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Характеристики объекта, группы	1			10.09.2024	Российская электронная

	объектов (количество, форма, размер, запись)					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			11.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			13.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	1			16.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			20.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			27.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Запись результата сравнения:	1			04.10.2024	Российская электронная

	больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Запись результата сравнения. Знаки сравнения	1			07.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			11.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			14.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Число и цифра 0	1			17.10.2024	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число 10	1			18.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			21.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23.10.20244	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			25.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			05.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Верные (истинные) и неверные	1			08.11.2024	Российская электронная

	(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1			11.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			15.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Дополнение до 10. Запись действия	1			18.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Текстовая задача: структурные элементы. Задача.	1			19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			22.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			25.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			29.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			02.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение	1			03.12.2024	Российская электронная школа

	верного решения задачи					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Сравнение длин отрезков	1			06.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			09.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Группировка объектов по заданному признаку	1			10.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			13.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			16.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1			17.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			20.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			23.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1			24.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			27.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1			10.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			13.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			14.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			17.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			20.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			21.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			24.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			27.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1			29.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Текстовая сюжетная задача в одно	1			31.01.2025	Российская электронная

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			03.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			07.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			10.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			11.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			13.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Построение квадрата	1			14.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			24.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			25.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			26.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			28.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			03.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

114	Внесение данных в таблицу	1			05.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			07.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			10.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Однозначные и двузначные числа	1			14.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			17.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			21.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Десяток. Счёт десятками	1			31.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			01.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			02.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			03.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			04.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

132	Сложение и вычитание с числом 0	1			07.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Задачи на разностное сравнение	1			08.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			09.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			10.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			11.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			14.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Сложение в пределах 15.	1			15.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			16.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Сложение и вычитание в пределах	1			17.04.2025	Российская электронная

	15. Что узнали. Чему научились					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			21.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Сложение в пределах 20	1			22.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			25.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			28.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Обобщение. Состав чисел в	1			30.04.2025	Российская электронная

	пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1			14.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	научились в 1 классе					
158	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			15.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Повторение пройденного за год	1			26.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1			02.09.2024	
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			03.09.2024	
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			04.09.2024	
4.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			05.09.2024	
5.	Числа. Запись равенства, неравенства	1			06.09.2024	
6.	Числа. Запись равенства, неравенства	1			09.09.2024	
7.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			10.09.2024	
8.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			11.09.2024	
9.	Числа. Разностное сравнение чисел	1			12.09.2024	
10.	Числа. Чётные и нечётные числа	1			13.09.2024	

11	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			16.09.2024	
12.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			17.09.2024	
13.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			18.09.2024	
14.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			19.09.2024	
15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	20.09.2024	
16	Контрольная работа	1	1		23.09.2024	
17.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			24.09.2024	
18.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.2024	

19.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1			26.09.2024	
20.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).	1			27.09.2024	
21	Величины. Единицы времени - час, минута, секунда	1			30.09.2024	
22.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1			01.10.2024	
23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1		1	02.10.2024	
24.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			03.10.2024	
25.	Контрольная работа	1	1		04.10.2024	
26	Величины. Решение практических задач	1			07.10.2024	

27.	Величины. Измерение величин	1			08.10.2024	
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1			09.10.2024	
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для	1			10.10.2024	
30.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1			11.10.2024	
31	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1			14.10.2024	
32.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			15.10.2024	
33.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			16.10.2024	

34.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1			17.10.2024	
35.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1			18.10.2024	
36.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1			21.10.2024	
37.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1			22.10.2024	
38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1			23.10.2024	
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1			24.10.2024	
40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			25.10.2024	

41	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6	1			05.11.2024	
42.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 –36	1			06.11.2024	
43.	Контрольная работа	1	1		07.11.2024	
44.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1			08.11.2024	
45.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 –18	1			11.11.2024	
46	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 –18	1			12.11.2024	
47.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			13.11.2024	
48.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1			14.11.2024	

49.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			15.11.2024	
50.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			18.11.2024	
51.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			19.11.2024	
52.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			20.11.2024	
53.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			21.11.2024	
54.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			22.11.2024	
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			25.11.2024	

56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			26.11.2024	
57.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			27.11.2024	
58.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			28.11.2024	
59.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			29.11.2024	
60.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1			02.12.2024	
61	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			03.12.2024	
62.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1			04.12.2024	
63.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1			05.12.2024	

64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1			06.12.2024	
65.	Контрольная работа	1	1		09.12.2024	
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			10.12.2024	
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			11.12.2024	
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1			12.12.2024	
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			13.12.2024	
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1			16.12.2024	
71.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			17.12.2024	

72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			18.12.2024	
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1			19.12.2024	
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			20.12.2024	
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			23.12.2024	
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.12.2024	
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			25.12.2024	
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			26.12.2024	

79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			27.12.2024	
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			09.01.2025	
81	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			10.01.2025	
82.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			13.01.2025	
83.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			14.01.2025	
84.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			15.01.2025	
85.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1			16.01.2025	

86	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	1		17.01.2025	
87.	Контрольная работа	1			20.01.2025	
88.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1			21.01.2025	
89.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1			22.01.2025	
90.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			23.01.2025	
91	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			24.01.2025	
92.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1			27.01.2025	

93.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1			28.01.2025	
94.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			29.01.2025	
95.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			30.01.2025	
96.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			31.01.2025	
97.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			03.02.2025	
98.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			04.02.2025	
99.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.02.2025	

100.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			06.02.2025	
102	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1			07.02.2025	
103.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			10.02.2025	
104.	Контрольная работа	1	1		11.02.2025	
105.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1			12.02.2025	
106.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1			13.02.2025	
107	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			14.02.2025	

108.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			17.02.2025	
109.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			18.02.2025	
110.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			19.02.2025	
111.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			20.02.2025	
112	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			21.02.2025	
113.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1			25.02.2025	

114.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			26.02.2025	
115.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1			27.02.2025	
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			28.02.2025	
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой Угол	1			03.03.2025	
118.	Контрольная работа	1	1		04.03.2025	

119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			05.03.2025	
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			06.03.2025	
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			07.03.2025	
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1			10.03.2025	

123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1			11.03.2025	
124.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1			12.03.2025	
125.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			13.03.2025	
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			14.03.2025	

127.	транственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1			17.03.2025	
128.	транственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1			18.03.2025	
129.	транственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			19.03.2025	
130.	транственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			20.03.2025	
131	транственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. кдение длины замкнутой ломаной	1			21.03.2025	

132.	ранственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1			31.03.2025	
133.	ранственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1			01.04.2025	
134.	Контрольная работа	1	1		02.04.2025	
135.	ранственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника. запись результата измерения в	1			03.04.2025	
136.	ранственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника. запись	1			04.04.2025	
137	ранственные отношения и геометрические фигуры. рение периметра данного/изображённого	1			07.04.2025	
138.	ранственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого	1			08.04.2025	

139.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого	1			09.04.2025	
140.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой	1			10.04.2025	
141	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой	1			11.04.2025	
142.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			14.04.2025	
143.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1			15.04.2025	
144.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			16.04.2025	
145.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1		17.04.2025	

146	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1		18.04.2025	
147	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			21.04.2025	
148	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1			22.04.2025	
149.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1			23.04.2025	
150	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			24.04.2025	
151.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			25.04.2025	
152.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			28.04.2025	

153.	матическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения)	1			29.04.2025	
154	матическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график)	1			30.04.2025	
155.	рольная работа	1	1		02.05.2025	
156.	матическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических	1			05.05.2025	
157.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			06.05.2025	
158.	матическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			07.05.2025	
159	матическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			08.05.2025	

160.	матическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1			12.05.2025	
161.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1			13.05.2025	
162.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			14.05.2025	
163.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			15.05.2025	
164	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1			16.05.2025	
165.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			19.05.2025	
166.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1			20.05.2025	

167.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.05.2025	
168.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			22.05.2025	
169.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			23.05.2025	
170	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	2		05.09.2023

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Повторение	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Повторение	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Повторение	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Множество и его элементы	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Способы задания множества	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Равные множества. Пустое множество	1			10.09.2024	
8.	Решение задач	1			11.09.2024	
9.	Диаграмма Венна. Знаки "принадлежность /непринадлежность к множеству"	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Решение задач	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Подмножество. Знаки "принадлежность/непринадлежность подмножеству"	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

12.	Задачи на приведение к 1.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Решение задач	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Пересечение множеств. Знак пересечения.	1			19.09.2024	
15.	Свойства пересечения множеств	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Решение задач	1			23.09.2024	
17.	Обратные задачи на приведение к единице	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18.	Объединение множеств. Знак объединения	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Решение задач	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Умножение чисел в столбик: $24 * 8$	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21.	Свойства объединения множеств	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Разбиение множеств на части	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Решение задач	1			02.10.2024	
24.	Контрольная работа № 1	1	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			04.10.2024	
26.	Выполнение проектных работ по теме "Из истории натуральных чисел"	1		1	07.10.2024	
27.	Выполнение проектных работ по теме "Из	1		1	08.10.2024	

	истории натуральных чисел"					
28.	Многочисленные числа	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Сравнение многочисленных чисел	1			10.10.2024	
30.	Решение задач	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Сумма разрядных слагаемых	1			14.10.2024	
32.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Решение задач	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34.	Преобразование единиц счёта	1			17.10.2024	
35.	Решение задач	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36.	Сложение многочисленных чисел	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37.	Вычитание многочисленных чисел	1			22.10.2024	
38.	Сложение и вычитание многочисленных чисел. Решение задач	1			23.10.2024	
39.	Преобразование единиц счёта. Решение задач	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40.	Решение задач	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41.	Решение задач	1			05.11.2024	
42.	Решение задач	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43.	Свойства действий с многочисленными числами. Порядок действий.	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

44.	Решение задач	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45.	Решение задач	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46.	Контрольная работа № 2	1	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Умножение чисел на 10, 100, 1000	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49.	Умножение круглых чисел	1			15.11.2024	
50.	Решение задач	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51.	Деление чисел на 10, 100, 1000	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52.	Деление круглых чисел	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53.	Решение задач	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54.	Единицы длины	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55.	Решение задач	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56.	Единицы массы	1			26.11.2024	
57.	Решение задач	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58.	Решение задач	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59.	Контрольная работа № 3	1	1		29.11.2024	
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61.	Умножение на однозначное число	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62.	Умножение круглых чисел в столбик	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63.	Решение задач	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64.	Нахождение чисел по их сумме и разности	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65.	Решение задач	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66.	Деление на однозначное число	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67.	Решение задач	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68.	Деление на однозначное число: $312 : 3$	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69.	Деление на однозначное число: $460 : 2$	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70.	Решение задач	1		1	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71.	Деление круглых чисел (без остатка)	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72.	Решение задач	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73.	Деление круглых чисел (без остатка). Решение задач	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

74.	Деление круглых чисел (без остатка). Решение задач	1			20.12.2024	
75.	Деление на однозначное число. Деление круглых чисел (без остатка). Решение задач	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76.	Контрольная работа № 4	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78.	Решение задач	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79.	Решение задач	1			27.12.2024	
80.	Решение задач	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81.	Решение задач	1	1		10.01.2025	
82.	Деление круглых чисел (с остатком)	1			13.01.2025	
83.	Перемещение фигур на плоскости	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84.	Симметрия относительно прямой	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85.	Построение симметричных фигур	1		1	16.01.2025	
86.	Симметрия фигуры	1			17.01.2025	
87.	Решение задач	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88.	Решение задач	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89.	Меры времени. Календарь	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

90.	Таблица мер времени	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91.	Решение задач	1			24.01.2025	
92.	Меры времени: час, минута, секунда	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93.	Часы	1		1	28.01.2025	
94.	Решение задач	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95.	Преобразование единиц длины	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96.	Решение задач	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97.	Переменная	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98.	Выражение с переменной	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99.	Верно и неверно. Высказывание	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100.	Равенство и неравенство	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101.	Решение задач	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102.	Уравнения	1			10.02.2025	
103.	Упрощение записи уравнений	1			11.02.2025	
104.	Составные уравнения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105.	Решение задач	1			13.02.2025	
106.	Контрольная работа № 5	1	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108.	Формулы	1			18.02.2025	
109.	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110.	Решение задач	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111.	Формула деления с остатком	1			21.02.2025	
112.	Решение задач	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113.	Скорость, время, расстояние	1			25.02.2025	
114.	Формула пути	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115.	Решение задач	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116.	Формулы зависимости между величинами	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
117.	Формулы зависимости между величинами	1			03.03.2025	
118.	Решение задач	1			04.03.2025	
119.	Задачи на движение	1			05.03.2025	
120.	Задачи на движение	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121.	Задачи на движение. Решение уравнений	1			07.03.2025	
122.	Задачи на движение. Решение уравнений	1			10.03.2025	

123.	Решение задач и уравнений	1			11.03.2025	
124.	Решение задач на нахождение объёма. Задачи на движение	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125.	Решение задач на движение.	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126.	Решение составных уравнений. Решение задач	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127.	Решение задач	1			17.03.2025	
128.	Решение задач	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129.	Решение задач и уравнений	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130.	Решение задач и уравнений	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131.	Решение задач	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132.	Решение задач	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133.	Решение задач	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134.	Контрольная работа № 6	1	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			03.04.2025	
136.	Умножение на двузначное число	1			04.04.2025	
137.	Формула стоимости	1			07.04.2025	
138.	Решение задач	1			08.04.2025	

139.	Умножение круглых многозначных чисел	1			09.04.2025	
140.	Задачи на стоимость	1			10.04.2025	
141.	Решение задач	1			11.04.2025	
142.	Умножение на трёхзначное число	1			14.04.2025	
143.	Умножение на трёхзначное число: 312 x 201	1			15.04.2025	
144.	Решение задач	1			16.04.2025	
145.	Формула работы	1			17.04.2025	
146.	Задачи на работу	1			18.04.2025	
147.	Решение задач	1		1	21.04.2025	
148.	Контрольная работа № 7	1	1		22.04.2025	
149.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			23.04.2025	
150.	Формула произведения	1			24.04.2025	
151.	Решение задач	1			25.04.2025	
152.	Способы решения составных задач	1			28.04.2025	
153.	Решение задач	1			29.04.2025	
154.	Умножение многозначных чисел	1			30.04.2025	
155.	Контрольная работа № 8	1	1		02.05.2025	
156.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			05.05.2025	
157.	Задачи на повторение	1			06.05.2025	
158.	Задачи на повторение	1			07.05.2025	

159.	Задачи на повторение	1			08.05.2025	
160.	Задачи на повторение	1			12.05.2025	
161.	Задачи на повторение	1			13.05.2025	
162.	Задачи на повторение	1			14.05.2025	
163.	Переводная контрольная работа № 9	1	1		15.05.2025	
164.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			16.05.2025	
165.	Задачи на повторение	1			19.05.2025	
166.	Задачи на повторение	1			20.05.2025	
167.	Задачи на повторение	1			21.05.2025	
168.	Задачи на повторение	1			22.05.2025	
169.	Итоговая контрольная работа № 10	1	1		23.05.2025	
170.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Решение неравенства	1			03.09.2024	
2	Множество решений	1			04.09.2024	
3	Решение задач	1			05.09.2024	
4	Знаки \leq и \geq	1			06.09.2024	
5	Двойное неравенство	1			10.09.2024	
6	Решение задач	1			11.09.2024	
7	Оценка суммы	1			12.09.2024	
8	Оценка разности	1			13.09.2024	
9	Решение задач	1			17.09.2024	
10	Оценка произведения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Оценка частного	1			19.09.2024	
12	Решение задач	1			20.09.2024	
13	Прикидка результатов действий	1			24.09.2024	
14	Решение задач	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Развивающая контрольная работа № 1	1	1		26.09.2024	
16	Деление с однозначным частным	1			27.09.2024	
17	Деление с однозначным частным (с остатком)	1			01.10.2024	

18	Решение задач	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Деление на двузначное число	1			03.10.2024	
20	Решение задач	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Деление на трехзначное число	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Решение задач	1			09.10.2024	
23	Решение задач	1			10.10.2024	
24	Оценка площади фигуры	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Приближенное вычисление площадей	1			15.10.2024	
26	Решение задач	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	<i>Развивающая контрольная работа № 2</i>	1	1		17.10.2024	
28	Измерения и дроби	1			18.10.2024	
29	Из истории дробей	1			22.10.2024	
30	Доли	1			23.10.2024	
31	Решение задач	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Сравнение долей	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Решение задач	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Нахождение доли числа	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Проценты	1			07.11.2024	
36	Решение задач	1			08.11.2024	
37	Нахождение числа по доле	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Решение задач	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Дроби	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Сравнение дробей	1			15.11.2024	
41	Решение задач	1			19.11.2024	
42	Нахождение части числа	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Решение задач	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Нахождение числа по его части	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Площадь прямоугольного треугольника	1			26.11.2024	
46	Решение задач	1			27.11.2024	
47	Деление и дроби	1			28.11.2024	
48	Часть, которую одно число составляет от другого	1			29.11.2024	
49	Решение задач	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Развивающая контрольная работа № 3	1	1		04.12.2024	
51	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1			05.12.2024	

52	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			06.12.2024	
53	Решение задач	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Правильные и неправильные дроби.	1			11.12.2024	
55	Правильные и неправильные части величин.	1			12.12.2024	
56	Задачи на части	1			13.12.2024	
57	Решение задач	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Смешанные числа.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Выделение целой части из неправильной дроби.	1			19.12.2024	
60	Решение задач	1			20.12.2024	
61	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1			24.12.2024	
62	Решение задач	1			25.12.2024	
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1			27.12.2024	
65	Решение задач	1			09.01.2025	
66	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1			10.01.2025	
67	Решение задач	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Свойства действий со смешанными числами	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Решение задач	1			16.01.2025	
70	Решение задач	1			17.01.2025	
71	Развивающая контрольная работа № 4	1	1		21.01.2025	
72	Шкалы	1			22.01.2025	
73	Числовой луч	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Координаты на луче	1			24.01.2025	
75	Расстояние между точками координатного луча	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Решение задач	1			29.01.2025	
77	Движение точек по координатному лучу	1			30.01.2025	
78	Решение задач	1			31.01.2025	
79	Одновременное движение двух объектов	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Скорость сближения	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Скорость удаления	1			06.02.2025	
82	Решение задач	1			07.02.2025	
83	Встречное движение	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Движение в противоположных направлениях	1			12.02.2025	
85	Решение задач	1			13.02.2025	
86	Движение вдогонку	1			14.02.2025	

87	Движение с отставанием	1			18.02.2025	
88	Решение задач	1			19.02.2025	
89	Формула одновременного движения	1			20.02.2025	
90	Задачи на одновременное движение	1			21.02.2025	
91	Задачи на одновременное движение	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Задачи на одновременное движение	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Задачи на одновременное движение	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Задачи на одновременное движение	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	<i>Развивающая контрольная работа № 5</i>	1	1		04.03.2025	
96	Действия над составными именованными числами	1			05.03.2025	
97	Новые единицы площади	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение задач	1			07.03.2025	
99	Сравнение углов	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Развернутый угол. Смежные углы	1			12.03.2025	
101	Решение задач	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Измерение углов	1			14.03.2025	
103	Угловой градус	1			18.03.2025	

104	Транспортир	1			19.03.2025	
105	Решение задач	1			20.03.2025	
106	Построение углов с помощью транспортира	1			21.03.2025	
107	Решение задач	1			01.04.2025	
108	Центральный угол	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Круговые диаграммы	1		1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Решение задач	1			04.04.2025	
111	Столбчатые и линейные диаграммы	1			08.04.2025	
112	Решение задач	1			09.04.2025	
113	<i>Развивающая контрольная работа № 6</i>	1	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Пара элементов	1			11.04.2025	
115	Передача изображений	1			15.04.2025	
116	Решение задач	1			16.04.2025	
117	Координаты на плоскости	1			17.04.2025	
118	Построение точек по их координатам	1		1	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Решение задач	1			22.04.2025	
120	Точки на осях координат	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Решение задач	1			24.04.2025	
122	График движения	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Чтение и построение	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК

	графиков движения					https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Графики одновременного движения	1			30.04.2025	
125	Составление рассказов по графикам движения	1		1	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Решение задач	1			06.05.2025	
127	<i>Развивающая контрольная работа № 7</i>	1	1		07.05.2025	
128	Повторение	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Повторение	1			13.05.2025	
130	Повторение	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Повторение	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Повторение	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Повторение	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Повторение	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Повторение	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 3 частях), 3 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ.

Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

Ситникова, Яценко: Математика. 2 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

Математика. 1-4 классы (система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон).

Примерная рабочая программа

Методическое пособие. 3 класс, 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК