

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 21.03.2025 №5



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Белореченский лицей»
М.И. Тараканова
Приказ от 01.04.2025 №67

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2024 г.



Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка системы управления организации.....	5
2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	6
2.3. Оценка качества кадровых условий	8
2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20
2.6. Оценка качества материально-технической базы	21
2.7. Оценка организации учебного процесса.....	22
2.8. Оценка образовательной деятельности.....	24
2.9. Оценка востребованности выпускников	27
2.10. Оценка результативности воспитательного процесса	30
2.11. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	41
3. Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2024	42
3.1. Показатели деятельности организации	42
3.2. Аналитические выводы по показателям деятельности	45
3.3. Задачи на 2025 год.....	46

1. Общая характеристика учреждения

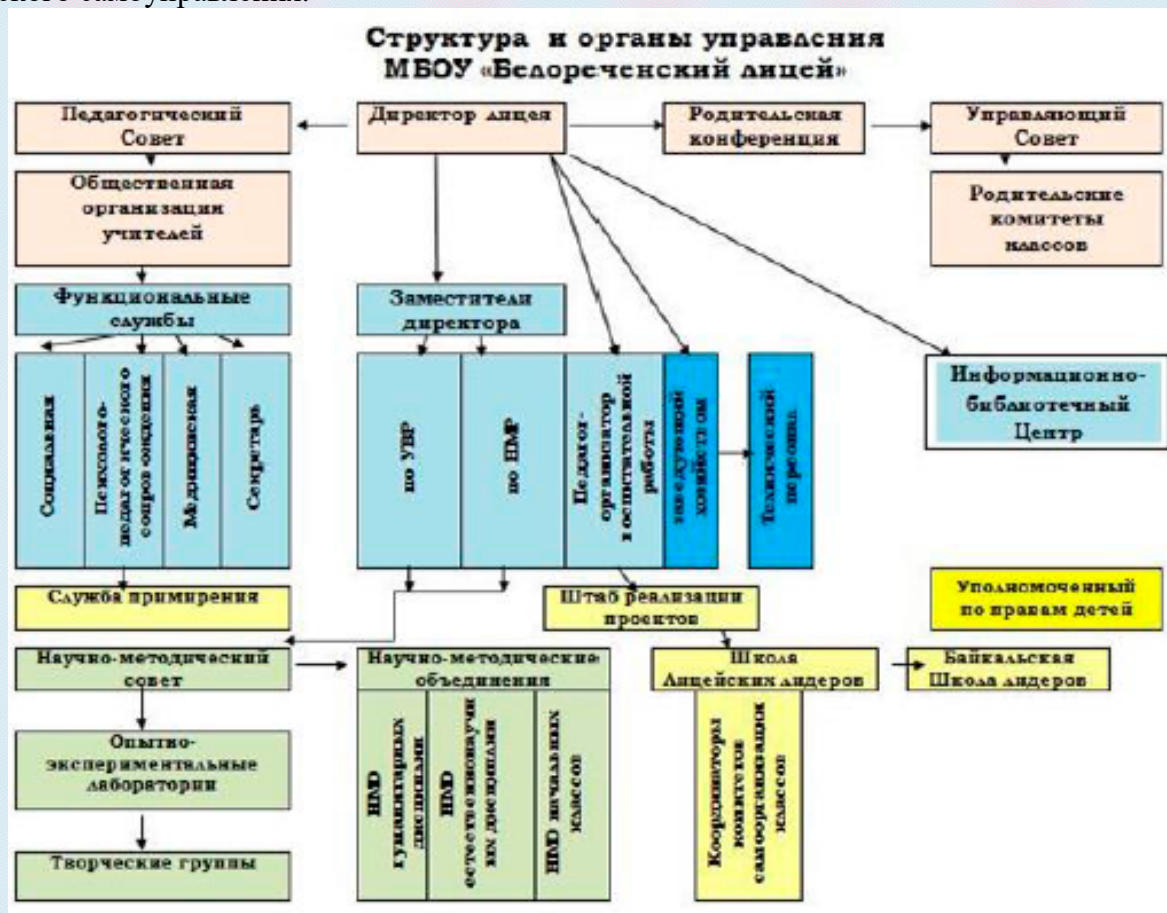
1	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, лицей. Учредитель - Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области Год основания - 15.06.2005 г.
2	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373494. Дата предоставления лицензии 21 декабря 2015 Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145718. Дата предоставления аккредитации 13.09.2016
3	Экономические и социальные условия территории нахождения	Год постройки здания – 1993г. Тип здания – приспособленное, двухэтажное Малый спортивный зал, площадь - 68,2 м ² Актный зал, площадь - 90,20 м ² Бассейн – 58 м ²
4	Характеристика контингента обучающихся	<i>Общее количество обучающихся на конец 2024 года – 269 чел.</i> <i>Среднее общее образование, 10-11 класс, технологический профиль</i> - Многодетные семьи – 17 детей (14 семья) - Неполные семьи – 36 - Малообеспеченные семьи – 2 семьи (2 детей) - Опекаемые обучающиеся – 0 - Дети-инвалиды – 2 - дети участников СВО - 2
5.	Характеристика основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • ООП начального общего образования (1-4 классы в соответствии с ФООП); • ООП основного общего образования (5-9 классы в соответствии с ФООП); • ООП среднего общего образования (10-11 классы в соответствии с ФООП)
6	Основные позиции образовательной программы	Генеральная цель развития лицея – обеспечение высокого качества и доступности образования, развитие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого лицеиста, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную социализацию выпускников на основе повышения эффективности образовательного процесса, способных на ответственный выбор, расширения комплекса возможностей развивающей образовательной среды. Миссия - создание в лицее организационных и педагогических возможностей, обеспечивающих самоопределение, постоянное духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие обучающихся и овладение им ключевыми компетентностями, необходимыми для деятельности в открытом информационном

		<p>обществе, умеющего делать ответственный выбор. Для реализации цели выбрана концептуальная модель развития «Лицей как стартовая площадка успеха для достойного качества жизни». Основные идеи концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея преемственности образовательной траектории лицейского образования, как по вертикальной составляющей (уровни образования), так и по горизонтальной (система социального партнерства) в рамках образовательного кластера. 2. Идея развития лицея как открытой, саморазвивающейся системы при расширении возможностей образовательной среды. 3. Идея использования сетевого взаимодействия в педагогической поддержке личности ученика в процессе самореализации на пути к успеху, позитивного целевого профессионального самоопределения. 4. Идея использования сетевого взаимодействия для профессионального роста и повышения квалификации учителя.
7	Структура управления, контактная информация ответственных лиц	<p>Тараканова Марина Игоревна - директор, телефон 8 (39543) 25-4-65 Мурзина Евгения Григорьевна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, телефон 8 (39543) 25-4-65 Ганьшина Валентина Николаевна - заместитель директора по научно - методической работе, телефон 8 (39543) 25-4-65</p>
8	Органы государственно – общественного управления и самоуправления	<p>Формы ученического самоуправления - Лицейский парламент «Штаб реализации проектов»</p> <p>Формы государственно-общественного управления - Управляющий совет</p>
9	Сайт учреждения	<p>Адрес сайта в интернете - http://lic-belorechenskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru</p>
10	Контактная информация	<p>Юридический адрес: 665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, посёлок Белореченский, дом 121 Телефон - 8 (39543) 25-4-65 Факс - 8 (39543) 25-4-65 Адрес электронной почты - belorlyceum@mail.ru</p>

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Модель управления в лицее линейно-функциональная с элементами матрицы. Представлены уровни государственного-общественного управления, педагогического и детского самоуправления.



Органы государственного-общественного управления

С 2008 года в лицее действует Управляющий Совет - орган государственного-общественного управления, который объединяет всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников и учащихся. Управляющий Совет имеет полномочия, переданные Комитетом по образованию (учредителем), и успешно справляется с ними. В составе нынешнего Управляющего Совета родители представляют разных классов. Председатель Управляющего Совета – Бедратюк Н.С.

Распоряжением МО Иркутской области от 30.11.2021г. №2017-мр «О реализации образовательного проекта «Компетентный Управляющий Совет» наше учреждение включено в состав проекта и в соответствии с дорожной картой проходит его образовательные мероприятия (вебинары, управленческие практики). В 2024 году Управляющий Совет лицея стал победителем регионального этапа конкурса «Лучший управляющий совет общеобразовательной организации», а в ноябре 2024 года – победителем Всероссийского конкурса в г. Москве.

В этом году основные вопросы, которые поднимались на заседаниях Управляющего совета, – это продолжение совершенствования материально-технической базы, разработка инициативного проекта «Родительская библиотека», «Защита» по установке домофона, «Уютный двор», «Точка роста», «Родительский контроль питания», «Общественные

наблюдатели», «Агентство добрых дел», проектирование лично-развивающей образовательной среды по проекту «Открытый эфир».



Фото. Участие Управляющего совета лицея на Всероссийском конкурсе в Москве, ноябрь 2024 года.

В разработке проектов лично развивающей образовательной среды работали проектные родительские группы всех классов.

Родители спроектировали вопросы безопасности и здоровья, общественный контроль питания, технологическое обновление классных кабинетов, роль семейного воспитания.

Управляющий совет принял решение об общественном контроле питания и соблюдения безопасных условий с помощью домофона.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка

Уполномоченным по защите прав ребёнка в МБОУ «Белореченский лицей» является Филиппова Елена Викторовна. В течение этого года ею были подобраны и проведены информационные сообщения по информационной безопасности и по профилактике правонарушений и асоциального поведения. На педагогическом совещании работников лицея Елена Викторовна выступила по теме «Действие Закона РФ о защите детей от информации, угрожающей их здоровью и безопасности». На сайте лицея ею была помещена информация об этом законе в разделе «Родители». Работа уполномоченного велась в контакте с социальным педагогом Ждановой Т.С. и Прокопьевой С.Ю.

Служба примирения

Служба примирения в лицее была создана в 2014 году. В 2024 году в её состав вошли ребята старшекласники: Филипчук Софья и Пинчук Яна. Координатор – педагог-психолог Ганьшина В.Н., заместитель – учитель технологии, библиотекарь Филиппова Е.В., которая была избрана Уполномоченным по делам ребёнка. Педагогом-организатором был создан стенд «Мои права», где ребята могли ознакомиться с работой данной службы. Каждый вторник с 16.00 до 17.00 желающие ученики, педагоги и родители могли обратиться в службу по интересующим их вопросам. В течение этого года решался вопрос примирения нескольких детей 3 класса, разрешавших конфликт о возможном буллинге.

2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО) осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- различными видами мониторингов образовательных достижений обучающихся на

- разных уровнях обучения;
- анализом интеллектуальных, творческих, спортивных достижений обучающихся;
- результатами управления профессиональным и личностным развитием педагогов;
- результатами развития учебных кабинетов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицеем) исследований;
- системой внутрилицейского контроля;
- системой медицинских мониторингов;
- психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Система критериев и показателей ВСОКО

Критерии	Показатели
Соответствие требованиям к условиям реализации основной образовательной программы (ООП)	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами – 100% • Доля педагогов с I и высшей квалификационной категорией – 79% • Доля педагогов с высшим образованием – 96% • Соблюдение периодичности повышения квалификации – 100% • Доля педагогов – авторов публикаций – 71% • Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов – 39% • Доля педагогов, имеющих звания и награды – 46% • Доля педагогов, участвующих в инновационной экспериментальной работе – 100% • Доля педагогов, активно использующих современные педагогические технологии – 96% • Положительная динамика развития нормативно-правовой базы • Положительная динамика развития материально-технической базы • Обеспеченность учебно-методической литературой – 100% • Положительная динамика развития информационно-образовательной среды • Сетевое и дистанционное взаимодействие • Расширение образовательной среды в сотрудничестве с социальными партнёрами – заключены договоры о сотрудничестве • Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100% • Соответствие нормам безопасности – 100% • Охват горячим питанием – 100% • Улучшение условий медицинского обслуживания, здоровьесберегающей среды – в наличии • Наличие психолого-педагогического сопровождения – в наличии • Государственно-общественный характер управления – в наличии
Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание ФООП, соответствующее ФГОС– 100% • Формирование рабочих программ на 2024-2025 учебный год с помощью конструктора создания программ по обязательным учебным предметам, соответствуют ФООП. • Выполнение учебного плана – 100% • Наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов – в наличии • Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов – 100% • Соответствие расписания уроков установленным требованиям – 100% • Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС – 100% • Соответствие воспитательной работы требованиям ФГОС– 100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие портфолио индивидуальных достижений – в наличии • Наличие программ и проектов – в наличии • Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием обучающихся – в наличии • Положительная профориентация и социализация выпускников – в наличии
Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика успеваемости обучающихся • Доля лицеистов, обучающихся на "4" и "5" – 59% • Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП -100% • Положительная динамика показателя среднего балла по результатам ЕГЭ • Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций – 100% • Высокий уровень удовлетворённости качеством образования – 98% • Наличие индивидуальных образовательных программ – в наличии • Наличие разнообразия организационных форм работы с одарёнными детьми – в наличии

2.3. Оценка качества кадровых условий

Целью научно-методической работы в этом учебном году стало проектирование интеллект - среды образовательного континуума через методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, их личностный рост.

На конец 2024 года педагогических работников лицея насчитывается 22 человека среди основных работников без совместителей.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

- Численность учителей, ведущих часы в начальной школе – 12 человек;
- Численность учителей, ведущих часы в основной школе – 19 человек;
- Численность учителей, ведущих часы в средней школе – 12 человек;
- Численность учителей, имеющих высшее образование – 22 человек;
- Численность учителей в возрасте моложе 30 лет – 1 человек.

В лицее 7 педагогов награждены почётными званиями «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почётный работник сферы образования»:

- знак «Отличник народного просвещения» – Сафронова Л.Н., Емельяненко С.Е.;
- знак «Почетный работник общего образования» - Тараканова М.И., Шурыгина Н.А., Иванова Т.Н.;
- знак «Почётный работник сферы образования» - Ганьшина В.Н., Солопко О.Н.

Возрастной состав и уровень образования педагогических работников в основном остается стабильным. 96 % педагогических работников имеют высшее образование, в том числе 96% - высшее педагогическое. Это стабильный работоспособный, творческий коллектив, средний возраст 49 лет, умеющий творчески работать, используя традиционные и инновационные педагогические технологии.

На конец 2024 учебного года 12 человек имеют высшую категорию, 7 человек – первую. В этом году пришли несколько человек, которые не имеют категории.

В лицее создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

**Отчет о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих работников
за 2024 год**

№ п/п	ФИО	Должность	КПК	Наименование курса/программы (в соответствии с документом)
1	Волосач Татьяна Николаевна	учитель биологии	36	Сертификат Эксперт, оценивающий лабораторные работы по химии в пункте проведения экзамена ППЭ ГАУ ДПО ИРО Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО.
			72	
2	Шишковская Е.С.	Учитель информатики	8	Семинар "Единый урок безопасности с сети "Интернет". Сертификат, 8ч., ГАУ ДПО ИРО Семинар "Образовательные проекты Яндекса", Сертификат, 9ч., ГАУ ДПО ИРО Курс для администраторов госпабликов, Сертификат, 20ч., Школа авторов VK ГАУ ДПО ИРО Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО.
			9	
			20	
			72	
3	Колмакова Наталья Владимировна	учитель физической культуры	72	ГБУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ Иркутской области» «Го и ЧС» Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
			72	
4	Чертовских Галина Николаевна		16	ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим
5	Ганьшина Валентина Николаевна	Педагог- психолог	36	Переживание бессилия, тревоги, отчаяния, подавленности: психологическая помощь с применением экспресс-методов телесного осознания «Майндфулнес» Особенности профориентационной работы при организации образовательной деятельности в профильных классах (на примере инженерных, медицинских классов) ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим Институт практической психологии «Иматон», 18-й Санкт-Петербургский саммит психологов по тематической программе повышения квалификации «Оказание психологической помощи в преодолении последствий психотравмирующего влияния кризиса мировой цивилизации»
			16	
			16	
			40	
6	Шурыгина Наталья Алексеевна	учитель начальных классов	16	ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим
7	Циценкова Алёна Игоревна	Педагог- организатор	72	Центр дистанционного образования "Эйдос" Современные подходы к обучению и воспитанию в условиях ФГОС
8	Кузнецова Екатерина Николаевна	учитель музыки	24	АНО ДПО "Институт национальной безопасности и управления рисками" Обучение навыкам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

9	Шишковская Елена Станиславовна	учитель технологии	72	МФТИ Быстрый старт в искусственный интеллект
10	Филиппова Елена Викторовна	учитель технологии	72 72 72	МФТИ Быстрый старт в искусственный интеллект ГАУ ДПО ИРО Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФГОП ООО. Центр дистанционного образования "Эйдос" Современный урок по ФГОС
11	Колмаков Сергей Васильевич	учитель физической культуры	16	ОГБУ "РМЦ РФК и СИО" Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК "ГТО"
12	Вазякова Ирина Михайловна	Воспитатель ГПД	16	ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим
13	Сафронова Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	16	ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим
14	Жданова Татьяна Сергеевна	Социальный педагог	16	ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим
15	Солопко Ольга Николаевна	Учитель английского языка	16	ЧУ ДПО "ФИПС" Оказание первой помощи пострадавшим
16	Шейна Алёна Владимировна	Учитель английского языка	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»
17	Тараканова Марина Игоревна	Учитель географии	36 36 72 16	«Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов», Цифровая экосистема ДПО «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления», РАНХиГС / Институт государственной службы и управления «Проектно-исследовательская работа с одарёнными детьми в условиях ФГОС», ИРО Республики Саха (Якутия) «Обеспечение безопасности в образовательной организации», ИРО
			1145	

Представление педагогического опыта

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт.

Передовой педагогический опыт должен соответствовать определенным показателям. Это может быть учитель – мастер или учитель – новатор. В любом случае передовой педагогический опыт должен соответствовать следующим показателям:

- соответствие прогрессивным тенденциям социального развития общества;
- направленность на решение актуальных задач (например, получение каждым учеником образования в соответствии с потребностями и возможностями);
- устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся;
- рациональность путей достижения конечных результатов (наименьшая затрата сил учителя, учащихся, времени и средств);
- возможность внедрения опыта, т.е. он должен основываться не на индивидуальных личностных качествах учителя, а на определенных педагогических закономерностях, на научной идее.

Таким образом, передовой педагогический опыт – это опыт, который направлен на решение актуальных задач лица, обеспечение высоких и стойких результатов обучения, воспитания и развития лицеистов; достигается рациональными путями и доступен для других педагогов.

Необходимо, чтобы педагогический опыт был более направлен на решение актуальных, инновационных задач, а не шёл вразрез с основными целями. Главное для лица – создание организованного опыта. По способу конструирования он может создаваться учителями в процессе использования ими в своей практике достижений педагогики, психологии и частных методик. Основой организованного опыта может быть участие учителей в исследовательской деятельности по выбору оптимальных средств обучения, воспитания и развития учащихся. А может быть и такая ситуация, когда отдельные учителя или творческие группы осуществляют процесс интеграции уже имеющихся в практике отдельных элементов опыта в новую совокупность, позволяющую решать сложные вопросы более успешно.

По уровню творческой новизны принято выделять:

- репродуктивный опыт (мастерство);
- поисковый;
- имеющий элементы нового;
- исследовательский, при котором новое вводится на основе педагогического эксперимента.

В лицее более половины педагогов (11 учителей (50%)) представляли в этом учебном году свой опыт на различных уровнях: международном, всероссийском, региональном, межрегиональном, муниципальном.

№	ФИО	Темы выступления, мероприятие, дата
1	Емельянченко С. Е.	Участие в организации региональной акции «Безопасные каникулы» в образовательном учреждении. Сертификат Центра развития дополнительного образования детей, Приказ №268-од от 04.04.24
2	Бударин В.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное заседание РМО педагогов истории и обществознания. Выступление на тему: «Формирование креативного мышления на уроках обществознания».
3	Тараканова М.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый урок «А кто знает? Пушкин?», 7 фестиваль пушкинских уроков «Педагогическая палитра», г. Санкт-Петербург, Педагогическая палитра «Пушкинский урок -2024», 10.02.2024 • Мастер-класс «Новые грани метапредметных переходов», Семинар-практикум «Современные технологии как инструмент управления учебной мотивацией и качеством образования», 04.03.2024 • Консультация регионального методиста «Практические встречи по решению заданий ОГЭ по географии», 18.04.2024

		<ul style="list-style-type: none"> • Выступление «Вариативный модуль «Вместе с наукой», региональный семинар «Особенности разработки инвариантных и вариативных модулей РП воспитания для участников Всероссийского проекта «Школы министерства просвещения России», 22.04.2024 • Мастер класс «Что пристегнуть к управленческой пуговице?», очный проектно-образовательный интенсив «Флагманская школа» для педагогов и управленцев в сфере образования Иркутской области, 1-2 июля 2024 года • Разработчик образовательной программы, спикер, Мастер-класс «Фантастическая добавка», Мастер-класс по мотивационному менеджменту «Выход есть!», Мастер-класс «Вопросы, которые изменяют мышление», Байкальская школа руководителей, 6-8 июля 2024 года • Выступление «Управляющий совет: от барьеров к социально значимым результатам», видеоконференция Площадка «ГОУ образовательной организацией: ответы на вызовы времени, 22 08. 2024 • Мастер-класс «Вопросы, которые изменяют мышление», X всероссийский фестиваль мастер-классов «Город мастеров», Президентский физико-математический лицей г. Санкт-Петербурга ГБУ, 28.10. 2024 • Мастер-класс «Вопросы, которые изменяют мышление», СОШ №16 г. Братска, 17.12.2024г. • Мастер-класс «Вопросы, которые изменяют мышление», Тангуйская СОШ Братского района, 19.12.2024г.
4	Ганьшина В.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление с докладом «Наставническая практика «Старшеклассники-наставники исследовательских и проектных работ», ГАУ ДПО ИО, 19 марта 2024, сертификат участника • Выступление с докладом «Технология проектирования вариативного модуля «Вместе с наукой» рабочей программы воспитания» на межрегиональном семинаре ГАУ ДПО ИО «Особенности разработки инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания в школе для участников Всероссийского проекта Школы Министерства просвещения России», 22 апреля 2024 • Районный семинар-практикум «Допсихологическая и психологическая помощь лицам в кризисном состоянии»: мастерская «Возможности метафорических ассоциативных карт «Деревья» для профилактики кризисных состояний», 28 мая 2024, сертификат • Выступление на Форуме эффективных управленческих практик Проекта «Школа Минпросвещения России» «Профориентационные event-мероприятия как метод развития активного интереса и творческой мотивации в профессиональном самоопределении лицеиста» • Выступление на XXVII Региональном научно-педагогическом симпозиуме • «Формирование НАВЫКОВ БУДУЩЕГО через исследовательскую деятельность обучающегося, или как вырастить лидера науки в интересах России» с докладом «Профориентационные event-мероприятия как метод развития активного интереса и творческой мотивации в профессиональном самоопределении лицеиста»
5	Шейна А.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Запоминание английских слов с помощью платформы Wordwall и мобильного приложения Quizlet», МБОУ «Белореченский лицей», методический семинар-практикум мастер-класс, 8.04.2024г. <p>Статья для альманаха «Профиль» «Запоминание английских слов с помощью платформы Wordwall и мобильного приложения Quizlet».</p>
6	Волосач Т.Н.	1. на заседании РМО представила опыт работы по теме «Изменение требований у метапредметным результатам в рамках реализации

		обновлённых ФГОС ООО и СОШ» 2. на заседании РМО представила опыт работы по теме «Решение заданий ОГЭ по биологии»
7	Солопко О.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • XII Международная научно-практическая учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», выступление по теме «Мультисенсорный подход в обучении иностранному языку» • XII Международная научно-практическая учителей иностранных языков «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы», Публикация в сборнике тезисов. • Заседание районного методического объединения учителей английского языка, выступление по теме «Проектная деятельность школьников на уроках английского языка Статья для альманаха «Профиль» «Мультисенсорный подход в обучении иностранному языку».
8	Филиппова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный уровень Открытый микрофон: Школьный этап ВсОШ, проблемы и вопросы. • Полигональное моделирование. Современная технологическая подготовка школьников в России и за рубежом.

Участие в профессиональных конкурсах в 2024 учебном году

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений.

№	ФИО	Уровень мероприятия, тема, период, документ, подтверждающий участие
1	Мурзина Е.Г.	Призер регионального конкурса методических разработок «Педагогическая симфония»
2	Волосач Т.Н.	Фонд 21 века VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС Мой лучший сценарий Диплом 1 степени сценарий урока «Этот удивительный мир симметрии»
3	Ганьшина В.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • IV Региональный конкурс модулей рабочей программы воспитания «Эврика», март 2024, сертификат участника • III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38» с межрегиональным участием: номинация «Лучшая практика наставничества «Детское наставничество», «Наставническая практика

		<p>«Старшеклассники-наставники исследовательских и проектных работ», март 2024, сертификат участника</p> <ul style="list-style-type: none"> Конкурс на соискание Национальной премии в сфере профориентации «Россия - мои горизонты», Категория: 4.1.1. «Профориентация года». Номинация: 4.1.1.1.3.«Лучший проект для школы»: Проект «Ивент-профориентация: профориентационный фестиваль – территория возможностей», январь 2024, сертификат участника
4	Солопко О.Н.	<ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс «Лучшая методическая разработка, Урок английского языка Тема урока: Spotlight on Russia, “The blue Eye of Paradise”/Озеро Байкал- голубой глаз рая, победитель

Опытно-экспериментальная работа в 2024 году

Экспериментальные площадки федерального уровня		
Федеральная опытно-экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»: «Апробация примерной программы воспитания»	В соответствии с соглашением с ФГБНУ «ИСРОРАО» от 15.10.2019 года Приказ № 157 от 21.10.2019 г.	Руководитель: Циценкова А.И. Рабочая группа: педагогический коллектив Тараканова М.И., Ганьшина В.Н., Шурыгина Н.А., Шишковская Е.С., Волосач Т.Н., Колмакова Н.В.
Экспериментальные площадки областного уровня		
По областной педагогической площадке по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников»	в соответствии с приказом ГАУ ДПО ИРО «О региональном тематическом инновационном комплексе» № 73 от 16.10.2015 года. Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №122 от 1.09.2019	Руководители: Филиппова Е.В., Циценкова А.И. Рабочая группа: Ганьшина В.Н., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н., Шурыгина Н.А.
Пилотная площадка Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025	распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.07.2022г. № 55-1127-мр	Руководитель – Волосач Т.Н. Ганьшина В.Н., Полковникова Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмакова Н.В., Вазякова И.М.
Проект «Компетентный Управляющий Совет»	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 30.11.2021г. №2017-мр	Руководитель: Тараканова М.И. Рабочая группа: Кальней Е.А. Ганьшина В.Н., Солопко О.Н.
Экспериментальные площадки лицейского уровня		
«Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности»	Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №175 от 2.09.2024	Руководитель – Ганьшина В.Н. Рабочая группа: Сафронова Л.Н., Полковникова Т.В., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н.

		Проектная деятельность (1-4 классы) – Емельянченко С.Е., Вазякова И.М., Шурыгина Н.А., Чертовских Е.Н.
«Психолого-педагогическая диагностика в рамках внедрения ФГОС и профильного обучения. Индивидуальные образовательные программы»	Приказ МБОУ «Белореченский лицей» №175 от 2.09.2024	Руководитель – Ганьшина В.Н. Рабочая группа: Подгруппа <u>ФГОС</u> : Чертовских Е.Н., Емельянченко С.Е., Шурыгина Н.А., Подгруппа: <u>Профиль</u> : Сафронова Л.Н., Полковникова Т.Н., Волосач Т.Н., Шишковская Е.С., Мурзина Е.Г., Колмаков С.В., Колмакова Н.В., Солопко О.Н.

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Тьюторство, как ресурс повышения качества образования через системное развитие навыков проектной (1-4 классы) и научно-исследовательской (5-11 классы) деятельности» были в целом получены следующие результаты

Результаты XXV районной научно-практической конференции старшекласников - 2024

№	Фамилия, имя	Класс	Тема работы	Секция	Руководитель	Результат
1.	Астахова Виктория Чириченко Анна	8	История Усольского района	краеведение	Волосач Т.Н.	1 место
2.	Власова Анна	8	Доброму – и сухарь на здоровье...	технология	Филиппова Е.В.	2 место
3.	Доронин Максим	8	Выбор корма для волнистого попугая, реализуемого на Усольском рынке	биология	Волосач Т.Н.	3 место
4.	Пивень Владислав	8	Чурчхела в Сибири	технология	Филиппова Е.В.	сертификат
5.	Шмидт Алёна	8	Как победить обиду	Психология	Ганьшина В.Н.	сертификат
6.	Минайленко Дмитрий	11	Альтернативные источники энергии: их эффективность	Физика	Мурзина Е.Г.	3 место
7.	Павлов Семён	11	Беспроводная передача электрического тока с использованием явления электромагнитной индукции	Физика	Мурзина Е.Г.	сертификат
8.	Травников Егор	10	Структура морфоскульптур плиоцен-четвертичного периода западного макросклона байкальского хребта	География	Тараканова М.И.	1 место

9.	Поляковский Ростислав	10	Ракета на карамельном топливе	Физика	Мурзина Е.Г.	2 место
----	--------------------------	----	-------------------------------	--------	--------------	---------

Результаты районной научно-практической конференции юниоров - 2024

№	Фамилия, имя	Класс	Тема работы	Секция	Руководитель	Результат
1.	Жилкина Ангелина	2	Невидимые чернила	Окружающий мир	Прокопьева С.Ю.	сертификат
2.	Рябцева София	2	Бисероплетение, как средство развития зрительной памяти	Технология	Прокопьева С.Ю.	сертификат
3.	Ясонов Андрей	3	Выращивание рачков вида «Artemia Solina» в домашних условиях	Окружающий мир	Емельянченко С. Е.	2 место
4.	Домброван Дарья	3	Ювелирные изделия из эпоксидной смолы	Технология	Емельянченко С. Е.	1 место
5.	Чириченко Екатерина	3	Чудеса мыльных пузырей	Окружающий мир	Емельянченко С. Е.	2 место
6.	Лушова Мария	3	Вкусная провокация	Окружающий мир	Емельянченко С. Е.	сертификат
7.	Снегирёв Вадим	3	Чёрные дыры	Окружающий мир	Емельянченко С. Е.	сертификат
8.	Лебедев Дмитрий	4	Управляем ветром	Окружающий мир	Тараканова М.И.	1 место
9.	Кузнецов Архип	5	Твори Добро	Окружающий мир	Шурыгина Н.А.	3 место
10.	Дрожжина Нелли	6	Покорить английский: в главных ролях – фразовые глаголы	Лингвистика	Солопко О.Н.	1 место
11.	Насонова Полина	6	Образ сакуры в литературе и живописи Японии	МХК	Ганьшина В.Н.	сертификат
12.	Нестеров Карп	6	Авокадо – интересное растение	биология	Волосач Т.Н.	сертификат
13.	Стельмах Екатерина	6	Лошадь в жизни человека	биология	Волосач Т.Н.	сертификат
14.	Саватеев Артём	7	Вторая жизнь батареек	физика	Мурзина ЕГ	3 место
15.	Кальней Дарья	7	Время подвига: Олег Калашников	социология	Ганьшина В.Н.	сертификат

Результаты XXII Региональных интеллектуальных соревнований юных исследователей «Шаг в будущее, юниор»

	ФИ	Класс	Название работы	Направление работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Домброван Дарья	4 класс МБОУ	Ювелирные изделия из эпоксидной смолы	Окружающий мир	Емельянченко Светлана Евгеньевна	
2.	Чириченко Екатерина	4 класс МБОУ	Чудеса мыльных пузырей	Окружающий мир	Емельянченко Светлана Евгеньевна	
3.	Ясонов Андрей	4 класс МБОУ	Выращивание рачков вида «Artemia Solina» в домашних условиях	Окружающий мир	Емельянченко Светлана Евгеньевна	

РНИК «Шаг в будущее, Сибирь» 2024

№	Фамилия, имя	Класс	Тема работы	Руководитель	Результат
1.	Мухачёва Валерия	9	Природные индикаторы	Волосач Татьяна Николаевна	Сертификат участника
2.	Астахова Виктория	9	История Усольского района	Волосач Татьяна Николаевна	Диплом 2 степени
	Чириченко Анна	9			
3.	Власова Анна	9	Доброму – и сухарь на здоровье...	Филиппова Елена Викторовна	Сертификат участника
4.	Доронин Максим	9	Выбор корма для волнистого попугая, реализуемого на Усольском рынке	Волосач Татьяна Николаевна	Сертификат участника
5.	Чехова Ульяна	10	Домашний флорариум	Волосач Татьяна Николаевна	Сертификат участника
6.	Черноусова Дарина	11	Изучение свойств почвы лицейского участка с целью создания экологически чистой территории	Волосач Татьяна Николаевна	Сертификат участника
7.	Травников Егор	11	Морфоструктура западного макросклона центральной части западного поднятого плеча Байкальского рифта	Тараканова Марина Игоревна	Диплом 3 степени
8.	Поляковский Ростислав	11	Ракета на карамельном топливе	Мурзина Евгения Григорьевна	Диплом 3 степени
9.	Петрученя Виктория	11	Письма с фронта как семейная реликвия	Бударин Владимир Владимирович	Диплом 2 степени

Экспертная деятельность

Эксперт — специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.

Эксперт (от лат. expertus - опытный) — специалист, приглашаемый для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми.

Где именно педагоги выполняют роль эксперта?

- экспертиза работ учащихся на мониторингах, ГИА и ЕГЭ;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, фестивали и т.д.;
- конкурсы работ учащихся, предметных олимпиад, конференций исследовательских работ и т.д.;
- аттестационные комиссии;
- экспертные комиссии, проводящие экспертизу учебных программ, учебных пособий;
- и т.д.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы стать экспертом?

Таковыми качествами должны быть:

- высокая профессиональная квалификация в вопросах, по которым будет проводиться экспертиза;
- широкий общий профессиональный кругозор;
- принятие критериев экспертизы, четкое следование процедуре экспертной деятельности;
- объективность;
- коммуникабельность;
- высокая культура общения;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

В чем сущность экспертной деятельности педагога?

Экспертиза – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой или предлагаются им уже готовыми.

Критерии оценки экзаменационных работ разрабатываются заранее ФИПИ и предлагаются экспертам. Что касается экспертизы конкурсных работ, то она проводится несколько иначе. Уже определенные критерии оценки не обсуждаются и принимаются как данность. Представляется или разрабатывается и шкала оценок (обычно в баллах) критериев.

Эксперт оценивает материал (*экзаменационные работы, конкурсные работы, статьи, ЦОРы или ЭОРы и т.д.*) в соответствии с определенными критериями и их разбалловкой и выставляет общий балл за материал.

Какой именно балл будет выставлен, зависит от уровня профессионализма эксперта.

После проведения экспертизы экспертом пишется экспертное заключение или рецензия – особый документ, отражающий качество материала по отношению к критериям экспертной оценки.

Что дает самому педагогу экспертная работа?

1. Четкое понимание целей и задач любой деятельности.
2. Качественное и количественное отражение деятельности и ее результатов в предложенном материале.
3. Представление о качестве подготовки своего потенциального материала к различным конкурсным мероприятиям.
4. Точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого учителя.

Поэтому экспертная **работа – отличная школа** для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и **показатель уровня его профессионального развития и мышления.**

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

№	ФИО	Участие в работе экспертных комиссий
1	Ганьшина В.Н.	Муниципальный уровень - Эксперт XXI Районной НПК юниоров приказ №179 от 3.05.2024 - Эксперт XXV Районной НПК старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие», приказ №156 от 17.04.2024 Региональный уровень - Эксперт Регионального этапа всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024», распоряжение Министерства образования ИО
2	Солопко О.Н.	- Эксперт XXI Районной НПК юниоров приказ №179 от 3.05.2024
3	Шейна А.В.	- Эксперт лицейского этапа олимпиады по английскому языку. - Эксперт лицейского мониторинга ОГЭ по английскому языку.
4	Бударин В.В	- Эксперт лицейского этапа олимпиады по истории и обществознания. - Эксперт лицейского мониторинга ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.
5	Сафронова Л.Н.	- Эксперт по проверке олимпиадных работ муниципального этапа, составитель олимпиадных работ ВСОШ 9-11 классов по литературе Эксперт по проверке Итогового сочинения , эксперт по Оцениванию Собеседования по РЯ , эксперт по проверке ВПр, мониторингов различного типа ОГЭ и ЭГЭ
5	Филиппова Е.В.	Муниципальный уровень: Эксперт на РНПК Юниоров. РНПК старшеклассников Муниципального этапа ВОШ Эксперт программ воспитания школ Усольского района Региональный уровень: Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области.
6	Тараканова М.И.	Эксперт регионального конкурса молодых руководителей «Дебют» Эксперт. Сопровождение ШНОР МБОУ СОШ №20 Чунского района Эксперт регионального конкурса учителей географии

В лицее линейно-функциональная (с элементами матрицы) **структура управления** процессами развития. Стратегические направления развития учреждения определяют: педагогический совет, Управляющий совет, научно-методический совет. В ходе реализации основных идей применяется технология управления инновациями. Стратегия кадровой политики осуществляется через технологию управления профессиональным развитием. Конкурентное преимущество лицея – высокий уровень мотивации профессионального развития, творческий и установившийся уровень сформированности педагогических компетенций (95%), поисковый и собственно-творческий уровень инновационной деятельности (94%).

Образовательный эффект достигается при применении широкого спектра технологий,

связанных эффективной системой взаимного дополнения. Выбор педагогов определяется развивающим эффектом, достаточным влиянием на качество образования. В основе концепции программы развития заложена технология саморазвития личности. Инновационный характер образования в лицее определяется технологией развивающего обучения, развития исследовательских, рефлексивных функций мышления. Активно используются технологии модернизации форм урока, реализующие принципы деятельностного и компетентностного подхода.

Тематика педагогических советов подобрана в соответствии с планом жизнедеятельности лицея, утверждённым в начале учебного года.

Содержание образовательного процесса в 1 – 4 классах, реализующих ООП начального общего образования реализуется в соответствии с ФООП. Содержание образовательного процесса в 5 – 9 классах формировалось в соответствии с ФООП основного общего образования. И в 10-11 классах в соответствии с ФООП.

В соответствии с Концепцией профильного обучения учреждений общего среднего образования обучающиеся 10 и 11 классов занимались в классах *технологического профиля*.

Связь с вузами (заключены договоры о сотрудничестве, составленные на этот год планы реализованы)

Активно поддерживаются связи с **ИРНИТУ, БГУ, ИрГАУ им. А.А. Ежевского** (участие в научно-практических конференциях, Днях открытых дверей, педчтениях).

2.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебные предметы, программы курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, соблюдаются региональные требования в программном обеспечении УП. Все используемые программы утверждены на соответствующих уровнях.

Учебные дисциплины обеспечены программами на 100%.

2.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд лицея состоит из методической, художественной, справочной, научно-популярной и учебной литературы, фонда на электронных носителях. Поступления в учебный фонд осуществляются за счет субвенции. Пополнения в фонд художественной литературы за счет спонсорской помощи родителей обучающихся, проведенных акций.

Учебный год	Объем основного фонда	Объем учебного фонда	Медиатека
2023-2024	12800	8917	212

Библиотека обслуживает порядка 305 пользователей – обучающихся, родителей и педагогов.

Оборудование библиотеки: 1 компьютер, 1 ноутбук, принтер, комплект библиотечной мебели (2009 год), 2 компьютерных стола, стеллажи. Имеется выход в Интернет. Заключен контракт с Национальной электронной библиотекой. Площадь абонемента – 18 квадратных метров, имеется книгохранилище, где размещён учебный фонд. Недостаток площади не позволяет организовать читальный зал, обучающиеся пользуются литературой в классах, получив ее на абонементе. Используют выход в интернет для поиска необходимой информации и подготовки к учебным занятиям. За годы работы особый упор делался на литературу энциклопедического характера. Довольно полно раскрыт фонд по таким областям знаний как история, биология, художественная программная литература для старших классов. Есть возможность распечатать необходимый материал для уроков, если источник отсутствует на бумажном носителе.

К 25-летию юбилею лицея, Управляющий Совет сделал библиотеке подарок – 45 500 рублей. Проанализировав потребности в художественной литературе, были закуплены

книги для лицеистов 1-8 классы. Всего закуплено 179 экземпляров детской художественной литературы.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Образовательное учреждение находится в приспособленном 2-х этажном приспособленном здании по адресу рп. Белореченский, д.121. Имеется земельный участок площадью 6438 кв.м.

В лицее есть все необходимые учебные помещения.

- Кабинеты – 13, из них специализированные физики, химии, биологии, информатики, ин. языка.
- Библиотека – 1;
- Спортзал -1;
- Столовая -1;
- Бассейн - 1;
- Учительская-1;
- Кабинет директора-1;
- Кабинет администрации и кадров – 1;
- Медицинский кабинет – 1;
- Кабинет психолога - 1.

Материально-техническая база постоянно совершенствуется. В отчётный период приобретены: учебная мебель для кабинета №6 (парты, стулья, демонстрационный стол), кабинета №9 (парты, стулья, учительский стол, принтер, телевизор), кабинета №12 (стулья, оборудование для лаборантской, оформление и ремонт кабинета), оборудование для Точки роста (биологии, физики), оборудование для столовой (стеллажи, холодильники), стенды спортивное оборудование (мячи, лыжные ботинки). Развитие материально-технической базы необходимо ориентировать на создание условий для профильных предметов (физики, химии, биологии, математики, информатики). В рамках реализации национального проекта «Образование» МБОУ «Белореченский лицей» подключен к единой системе передачи данных (ЕСПД). Это позволило провести оптоволокно, которое обеспечивает высокоскоростной Интернет (до 100 Мбит) с системой фильтрации. Для развития креативности, для формирования инновационной грамотности необходимо приобрести инновационное оборудование. Произведён переход на новую платформу официального сайта с адресом lic-belorechenskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru



Материально – техническая база учреждения

1	Общая площадь всех помещений (кв. метры)	1454
2	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	13
3	Их площадь (кв. метры)	640
4	Физкультурный зал	да
5	Плавательный бассейн	да

6	Актовый зал	да
7	Столовая	да
8	Число посадочных мест в столовой	80
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	269
10	Численность обучающихся, имеющих льготное питание	126
11	Число книг в библиотеке	12800
12	В том числе школьных учебников	8917
13	Наличие водопровода в здании	да
14	Наличие центрального отопления	да
15	Наличие канализации	да
16	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
17	В них рабочих мест с ЭВМ	12
18	Число персональных ЭВМ	96
19	Из них приобретенных за последний год	14
20	Используются в учебных целях	75
21	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	35
22	Из них используются в учебных целях	23
23	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	75
24	Из них используется в учебных целях	66
25	Подключение к сети Интернет	да
26	Выделенная линия	да
27	Скорость подключения к сети Интернет от 999 кбит/с	да
28	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	47
29	Из них используются в учебных целях	40
30	Имеется адрес электронной почты	да
31	Имеется собственный сайт в сети Интернет	да
32	Ведется в учреждении электронный журнал успеваемости	да
33	Имеется в учреждении электронная библиотека	да
34	Реализуются в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
35	Имеется в учреждении пожарная сигнализация	да
36	Имеются в учреждении дымовые извещатели	да
37	Имеются в учреждении пожарные рукава	да
38	Число огнетушителей	16
40	Имеется в учреждении «тревожная кнопка»	да
41	Наличие автобуса	да
41	Количество мест в автобусе	22

2.7. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МБОУ «Белореченский лицей» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком. Лицей в течение 2024 года работал в режиме одной смены: 1-11 классы по модели пятидневной учебной недели.

В 1 классе обучение проходит по пятидневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Содержание образовательного процесса в 1 – 4 классах, реализующих ООП начального общего образования, реализуется с нового учебного года в соответствии с ФООП. Содержание образовательного процесса в 5 – 7 классах формировалось в

соответствии с ФООП основного общего образования, 8-9 в соответствии с ФГОС. И в 11 классе формировалось в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в 10 классе в соответствии с ФООП.

Согласно учебному плану 2023-2024 учебного года в 10-11 классах реализовывался технологический профиль.

В учебном плане учтены потребности обучающихся и их родителей при формировании раздела «часть, формируемая участниками образовательного процесса».

Учебный план МБОУ «Белореченский лицей» в полном объеме обеспечивает реализацию образовательных программ.

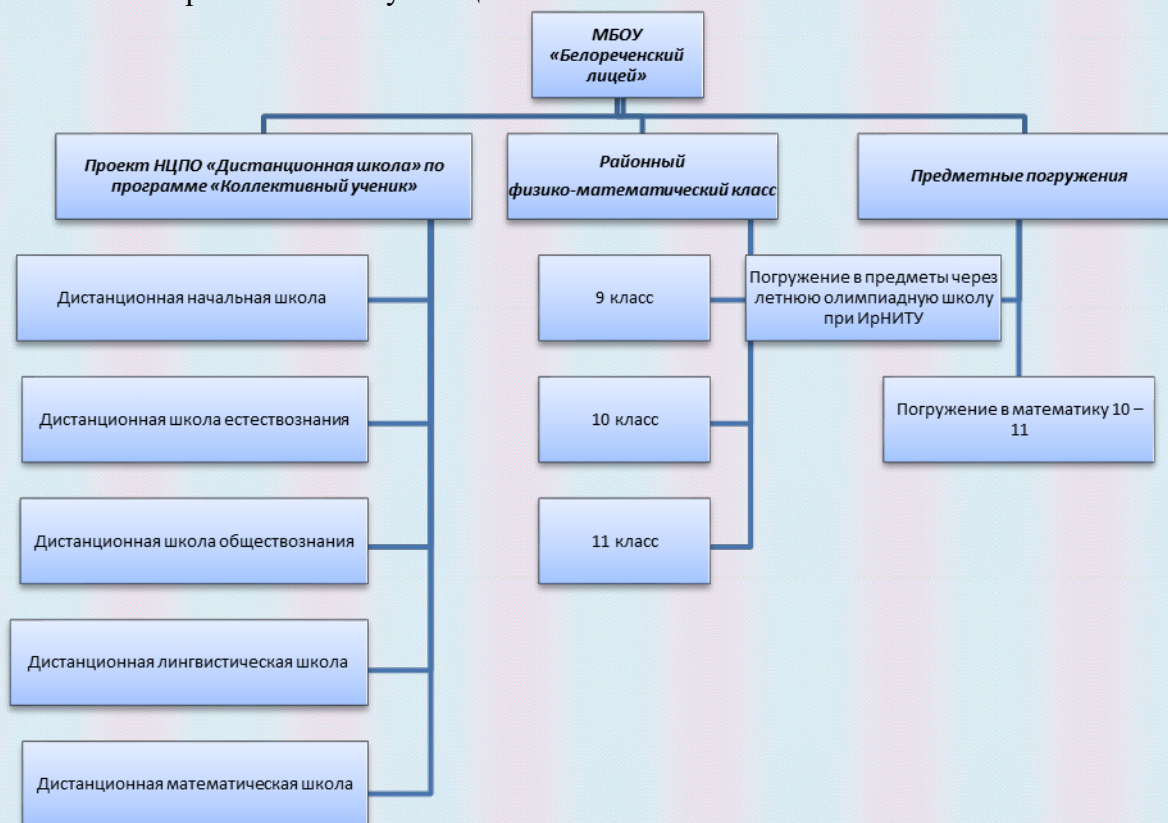
Объем учебного времени плана соответствует максимально допустимой недельной нагрузке обучающегося: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

При проведении уроков иностранного (английского) языка (2 - 9 классы), информатики (5 - 9 классы), технологии (5 – 7 классы) осуществляется деление классов на подгруппы. Для качественного и результативного проведения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся 10 – 11 классов объединяются в группы «Юноши» и «Девушки».

Основная образовательная программа МБОУ «Белореченский лицей» предоставляет обучающимся возможность использования полноценных, разнообразных вариантов образовательных траекторий:

- выбор курсов на этапе предпрофильной подготовки;
- профильное обучение по учебному плану технологического профиля;
- перечень факультативных;
- проектная и исследовательская деятельность;
- предметные погружения.

Вариативность основной образовательной программы нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования каждого лицеиста и является востребованной обучающимися.



2.8. Оценка образовательной деятельности

В 2023 – 2024 учебном году закончили 261 обучающийся (1 – 11 классов), из них 32 (без учёта первоклассников) (12%), обучающихся окончили учебный год на «отлично»- 101 (39 %) обучающихся – на «хорошо» и «отлично», что на 2 % выше по сравнению с 2022–2023 учебным годом. Таким образом, качество образования в 2023 – 2024 учебном году составило 59 % (как и в 2022-2023).

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4 и 5»	Одна-две «3»	Успеваемость/качество
1	27	не аттестуются			
2	27	0	16	3	100 / 59,2%
3	30	5	20	1	100 / 83,3 %
4	26	8	10	3	100 / 69 %
5	27	4	8	2	100 / 44%
6	25	2	9	4	100 / 44%
7	24	1	11	2	100 / 50%
8	23	1	16	2	100 / 74%
9	21	1	2	4	100 / 33%
10	14	3	5	3	100 / 57 %
11	17	7	4	0	100 / 64%
Итого	261	32	101	24	100 / 59 %

В 2023 – 2024 учебном году 17 обучающихся закончили своё обучение по программам среднего общего образования, из них шесть – на «отлично», шесть – на «хорошо» и «отлично». Качество составило 70,5 % при 100% успеваемости (в прошлом учебном году качество составило 100%).

21 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, десять из них (33 %) – на «хорошо» и «отлично», один получил аттестат с отличием (4,7%). Качество составило 33% (на 17% ниже, чем в 2022 – 2023 учебном году) при 100% успеваемости.

В лицее в течение более 11 лет реализуется *инновационный проект «Академия олимпиадников»* целевой образовательной программы «Лицейские таланты».

Результаты ребят-лицейстов

Учебный год	Муниципальный уровень				Призёры, победители регионального уровня		
	Количество участников	Победители	Призёры	Общее количество			
2014-2015	77	20	29	49	Нет		
2015-2016	88	22	32	54	Петрученя Егор, 9 класс - ОБЖ		
2016-2017	89	19	38	57	нет		
2017-2018	86	19	36	55	Петрученя Егор, 9 класс – ОБЖ; Семченко Елена, 11 класс – РЯ, Тарасова Анна, 9 класс – РЯ		
2018-2019	98	26	36	62	Тарасова Анна, 10 класс – РЯ		
2019-2020	109	24	41	65	Тарасова Анна, 11 класс – РЯ		
2020-2021	115	22	40	62	Нет		
2021-2022	127	21	37	58	Нет		
2022-2023	134	33	40	73	Нет		
2023-2024	116	14	24	38	Абдулина Виктория, 9 класс-биология		
2024-2025	127	18	32	50			
№	Учитель-тренер МЭ ВОШ	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров	Количество победителей и призёров

		2019-2020 учебного года	2020-2021 учебного года	2021-2022 учебного года	2022-2023 учебного года	2023-2024 учебного года	2024-2025 учебного года
1	Колмакова Наталья Владимировна	12	12	15	11	14	9
2	Тараканова Марина Игоревна	10	9	8	11	1	1
3	Сафронова Людмила Николаевна	12	9	14	12	5	13
4	Маслов Михаил Дмитриевич	11	8	7	9		
5	Емельянченко Светлана Евгеньевна	0	6	0	1	0	4
6	Уварова Фая Сагитовна	5	6	4	0		
7	Солопко Ольга Николаевна	2	4	3	8	2	2
8	Волосач Татьяна Николаевна	3	3	1	1	3	4
9	Колмаков Сергей Васильевич	0	2	1	5	3	2
10	Шейна Алёна Владимировна	2	1	0	0	0	
11	Фарухян Татьяна Владимировна	0	1	0	0		
12	Филиппова Елена Викторовна	0	1	1	1	0	0
13	Ганьшина Валентина Николаевна	0	0	2	2	0	0
14	Полковникова Татьяна Васильевна	1	0	0	2	0	1
15	Сюскал Вероника Петровна	0	0	0	1	3	2
16	Чертовских Елена Николаевна	7	0	0	1	4	
17	Шурыгина Наталья Алексеевна	0	0	1	8	0	
18	Мурзина Евгения Григорьевна	0	0	1	0	0	0
19	Чертовских Галина						6

	Николаевна						
20	Бударин Владимир Владимирович						
Итого		Победители - 24 Призёры - 41 Всего - 65	Победители - 22 Призёры - 40 Всего - 62	Победители - 21 Призёры - 37 Всего - 58	Победители - 33 Призёры - 40 Всего - 73	Победители - 14 Призёры - 24 Всего - 38	Победители - 12 Призёры - 38 Всего - 50

Мониторинг побед лицейстов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

127 обучающихся 4 – 11 классов представляли лицей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 32 лицеиста приняли участие по двум или трём предметам.

Команда образовательного учреждения показала высокий уровень знаний, завоевав **12 дипломов «победителя» и 38 дипломов «призёра».**

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывает качественное повышение уровня подготовки и участия лицейстов. Этому способствует активное участие обучающихся в дистанционных предметных конкурсах, обучение в Новосибирской дистанционной школе, а также реализация инновационного проекта «Академия олимпиадников».

Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2023 – 2024 учебного года

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2024 г. ОГЭ по предметам (в разрезе трёх лет)

В 2023 - 2024 учебном году в 9 классе обучалось 21 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и, успешно сдав экзамены, получили документ об образовании. Одна выпускница получила аттестат с отличием: Кмитович Софья

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	100%	100%	100%	81,82%	84,62%	80,9%
Математика	100%	100%	100%	81,82%	69%	33,3%
Физика	100%	100%	-	100%	100%	-
Химия		66%	100%	100%	33%	33%
Биология	100%	100%	100%	100%	66%	66,7%
География	100%	100%	100%	100%	66%	100 %
Обществознание	100%	94%	100%	64,71%	44%	18 %
Литература						
Информатика	100%	100%	100%	90,91% (11)	75%	100%
История	100%	100%	100%	50% (4)	66%	66,6%
Английский язык	100%	100%	100%	100% (2)		100%

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2023-2024 учебном году в 11 классе технологического профиля обучалось 17 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и, успешно сдав экзамены, получили документ об

образовании. Двое выпускника получил аттестат с отличием и региональную, федеральную медаль: Кичигин Валерий и Жилкин Дмитрий; 10 человек получили аттестаты без троек, что составило 100 % качества.

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика базового и профильного уровней, а также предметы по выбору.

Сводная ведомость результатов ГИА ЕГЭ учащихся 11 класса по учебным предметам 2023-2024 учебного года

Таблица. Итоги ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	ЕГЭ							
	Успеваемость				Средний балл			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	100%	100%	100%	100%	77,92	73,5 (14)	78	73
Математика – профильный уровень	100%	100%	100%	100%	58,64	64,44 (9)	60	62
Математика – базовый уровень	-	100%	100%	100%	-	Качество 100% (5)	Качество 100% (3)	Качество 100% (8)
Биология	100%	100%		100%	40	65 (3)	62	73(3)
История	100%	100%		100%	96	65,5 (2)	73	67,7(4)
Обществознание	100%	100%		100%	67,82	66 (7)	71	65,8(6)
Физика	100%	100%	100%	100%	61,5	48,25 (4)	50	66,6(6)
Химия	-	100%		100%	-	99 (1)		91,5(2)
Информатика	100%	75%	100%	100%	61	65,5 (4)	63	80(1)
Литература	100%	-			71	-		
Английский язык	100%	100%		100%	83	81,5 (2)		64(3)

2.9. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 11 класса

Из 17 обучающихся 11 класса 10 человек (59 %) выбрали направления подготовки, связанные с физико-математическим направлением.

Список выпускников 11 класса с указанием определения

Всего выпускников - 17

Окончили ОУ с аттестатом – 17

№ п/п	ФИО	Место определения (полное наименование)	Факультет, специальность	Платно/Бюджет / Целевое
1.	Ващенко Анастасия Сергеевна	Иркутский государственный университет, г. Иркутск	Экономический	платно
2.	Гудыменко Вероника Александровна	Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск	Стоматология	бюджет
3.	Груздева Алина Александровна	Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток	Зарубежное регионоведение	бюджет
4	Горобей Вероника Александровна	Колледж при ИГУ, г. Иркутск	юриспруденция	платно
5	Луковникова Алина Александровна	Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск	Политехнический институт, управление качеством	бюджет
6	Лямин Никита Владиславович	Колледж при БГУ, г. Иркутск	Геодезист	бюджет
7	Минайленко Дмитрий Александрович	Московский военный университет, г. Москва	Офицер	бюджет

8	Парыгина София Юрьевна	ИГУ, Педагогический институт, г. Иркутск	Отделение специального и социального образования	бюджет
9	Павлов Семён Романович	Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск	Факультет нефтегазовое дело	бюджет
10	Пиминов Олег Александрович	Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск	Физический факультет, физик	бюджет
11	Рогова Татьяна Алексеевна	ИГУ, Педагогический институт, г. Иркутск	Факультет истории и обществознания	бюджет
12	Стельмах Ксения Алексеевна	Иркутский национальный исследовательский технический университет, г. Иркутск	Земельный кадастр	бюджет
13	Стрелова Дарья Алексеевна	Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск	Инженерно-строительный факультет	бюджет
14	Севастьянов Владислав Игоревич	ИГУ, Педагогический институт, г. Иркутск	Факультет иностранных языков	бюджет
15	Татарина Карина Георгиевна	Новосибирский государственный медицинский университет	Лечебное дело	целевое
16	Тютюнник Илья Андреевич	СЗИУ РАНХиГС филиал	международные отношения	платно
17	Шмидт Виктория Григорьевна	ИГУ, Педагогический институт, г. Иркутск	Отделение специального и социального образования	бюджет



Шестнадцатый выпуск – 2024 год

Список выпускников 9 класса с указанием определения

Всего выпускников - 21

Окончили ОУ с аттестатом – 21

Окончили ОУ со свидетельством – 0

№ п/п	ФИО	Место определения (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность
1.	Абдулина Виктория Александровна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
2.	Балин Владислав Евгеньевич	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
3.	Барахоев Сергей Евгеньевич	Ангарский техникум строительных технологий	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (бюджет)
4.	Гладких Дарья Владимировна	Ангарский техникум строительных технологий	Строительство эксплуатация зданий и сооружений (бюджет)
5.	Ермилова Мария Сергеевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
6.	Зелент Ангелина Олеговна	Иркутский колледж культуры	Социально-культурная деятельность (коммерция)
7.	Кмитович Софья Юрьевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
8.	Корнев Константин Иванович	Ангарский техникум строительных технологий	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (бюджет)
9.	Курилович Полина Сергеевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
10.	Муравьев Дмитрий Сергеевич	Колледж ИГУ	Торговое дело (коммерция)
11.	Поляков Лев Иванович	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
12.	Прокопьев Родион Денисович	Усольский техникум сферы обслуживания.	Оператор информационных систем (бюджет)
13.	Рогожникова Алевтина Геннадьевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
14.	Семидоцкий Симеон Сергеевич	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
15.	Смирнова Олеся Андреевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
16.	Спиридонов Кирилл Александрович	Ангарский техникум строительных технологий	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (бюджет)
17.	Тимошенко Анна Васильевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
18.	Фёдорова Элиза Эдуардовна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
19.	Чехова Ульяна Андреевна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
20.	Шульгина Дарья Антоновна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	
21.	Эпова Софья Владимировна	10 класс МБОУ «Белореченский лицей»	

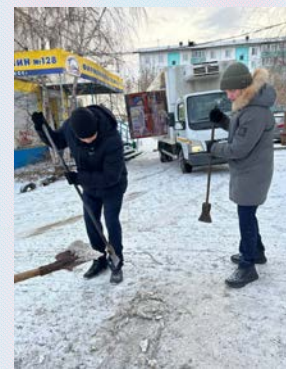
2.10. Оценка результативности воспитательного процесса

В лицее продолжают работу по формированию духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Закрепляется государственная традиция поднятия государственного флага и связанных с ним ритуалов. Образовательная программа дополняется воспитательными уроками «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Усилилось волонтерское движение, связанное с помощью защитникам отечества. Так же в лицее действует школьный спортивный клуб, его основной целью является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.



Фото. ШСК

В 2024 году мы продолжаем участвовать в Всероссийском проекте для молодежи под названием "Движение первых". Наши ученики с энтузиазмом включились в это движение, став участниками таких важных проектов, как "Мы граждане России", "Волонтерский отряд" и "Хранители истории", «В гостях у ученого». А в проекте «Кубок Первых» наша команда «Оракул» не раз занимала призовые места. Активное участие ребят в разных проектах приносит пользу не только им самим, но и обществу в целом.



Для создания условий, которые позволят детям углубиться в изучение дисциплин гуманитарного, технического, цифрового профиля. В стенах лицея зародился «Центр образования «Точка роста». Поступило современное учебное оборудование и цифровые устройства, что улучшает качество образования.

Лицей является региональной инновационной педагогической площадкой в трёх направлениях: экологического образования, духовно-нравственного развития и агробизнес-образования. В масштабе взаимодействия с социальными партнёрами и открытости нет ограничений: от крупнейших высокотехнологичных местных сельскохозяйственных предприятий до национальных университетов, всероссийских форумов, фестивалей, чемпионатов.



Кроме того, лицей является Областной педагогической площадкой по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» по теме «ОРКСЭ и ОДНКНР в целостном образовательном пространстве духовно-нравственного развития и воспитания школьников».

В лицее действует и развивается целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания идут в тесном взаимодействии друг с другом.

Содержание воспитательной работы этого года складывалось на основе:

- Программы воспитания

Целью Программы воспитания является личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- концепции духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС;
- концепции воспитательной работы лицеистов «К вершинам личностного роста»;
- программы родительского всеобуча «Будущее уже сегодня!»;
- целевой образовательной программы «Лицейские таланты», продолжающей работу с одарёнными детьми, целью которой является сохранение благоприятных условий для совершенствования системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, художественной, спортивной, социальной и лидерской деятельности;
- целевой образовательной программы «Сибирское здоровье», направленной на воспитание здорового образа жизни лицеистов;
- целевой образовательной программы «Перспективы», направленной на профориентационную работу.

Основные результаты обучения и воспитания обеспечивают возможности овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию развитие организаторских и лидерских способностей, обучающихся; развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга; формирование активной жизненной позиции обучающихся; стремление к созданию содружества обучающихся разных ступеней.

В лицее разработан мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы концепции. Он включает в себя

- изучение уровня воспитанности по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой,
- изучение уровня нравственной воспитанности с помощью теста «Размышляем о жизненном опыте», составленном д. п. н. Н.Е. Щурковой;
- изучение личностного роста по одноимённой методике Степанова;

- изучение профессиональных склонностей, способностей, интересов, направленности через ИКК «Профнавигатор» (4-6 класс), ИКК «Профориентатор» (7-11 класс);
- изучение уровня развития классного коллектива и эмоциональной удовлетворённости в классах.

Воспитательный коллектив

Воспитательный коллектив лицея состоит из следующих специалистов: педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей. Четырнадцать педагогов аттестованы, имеют квалификационные категории, из 14 человек 13 имеют высшее образование, 2 человека имеют два высших образования.

Кадровый состав

№	ФИО	Должность
1.	Ганьшина В.Н.	Педагог-психолог, заместитель директора по научной части
2.	Циценкова А.И.	Педагог-организатор
3.	Иванова Т.С.	Социальный педагог
4.	Колмакова Н.В.	Классный руководитель 11 класса
5.	Волосач Т.Н.	Классный руководитель 10 класса
6.	Филиппова Е.В.	Классный руководитель 9 класса
7.	Циценкова А.И.	Классный руководитель 8 класса
8.	Волосач Т.Н.	Классный руководитель 7 класса
9.	Бударин В.В.	Классный руководитель 6 класса
10.	Солопко О.Н.	Классный руководитель 5 класса
11.	Емельянченко С.Е.	Классный руководитель 4 класса
12.	Чертовских Е.Н.	Классный руководитель 3 класса
13.	Шурыгина Н.А.	Классный руководитель 2 класса
14.	Чертовских Е.Н.	Классный руководитель 1 класса
15.	Вазякова И.М.	Воспитатель ГПД

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей представлена следующими объединениями:

- на базе МБОУ «Белореченский лицей»
 - ДЮП «Эрон» (руководитель Колмакова Н.В.)
 - ШСК «Отвага» (руководители: Колмакова Н.В. и Колмаков С.В.)
 - Точка роста (Руководители: Волосач Т.Н. и Иванова Т.С.)
- на базе МБОУ «Белореченский лицей» от МБУДО «Районный центр внешкольной работы»:
 - Клуб «Огоньки» (руководитель Емельянченко С.Е.)
 - Кружок «Куборо» (руководитель Ганьшина В.Н.)
 - Кружок «Занимательная математика» (руководитель Маслова Н.М.)
 - Театральный кружок «Ветер перемен» (руководитель Циценкова А.И.)
 - Экологический клуб «Байкальский кедр» (руководитель Волосач Т.Н.)
 - Кружок «Валяшка» (руководитель Филиппова Е.В.)
 - Медиа центр «Старт» (руководитель Бударин В.В.)
 - Кружок «Китайская грамота» (китайский язык) (Цейфу Е. В.)
 - Кружок Английский просто «Easy English» (руководитель Солопко О.Н.)

- Обучающиеся лица посещают объединения дополнительного образования:
- при Детских школах искусств п. Белореченский, п. ЦДС, отделения:
 - музыкальное
 - вокальное
 - хореографическое
 - фольклорное
 - художественное
 - при Районном Доме культуры п. Белореченский:
 - хореография
 - анимация и театр
 - при МБУДО «Районный центр внешкольной работы» рп.Белореченский:
 - вокал
 - хореография
 - борьба
 - при ДЮСШ п. Белореченский:
 - футбол
 - хоккей
 - баскетбол
 - волейбол
 - туризм
 - борьба
 - при ДЮСШ г. Усолье-Сибирское:
 - волейбол
 - бойцовский клуб
 - футбол
 - оздоровительный центр «Нептун», «Дельфин» г. Усолье-Сибирское:
 - плавание
 - спортивный клуб «Чайка» г. Усолье-Сибирское:
 - плавание

Объединения дополнительного образования

№ п\п	Название объединения	Класс	Руководитель
1.	«Куборо»	2-10	Ганьшина Валентина Николаевна
2.	Медиа центр «Старт»	6	Бударин Владимир Владимирович
3.	ШСК «Отвага»	1-11	Колмакова Наталья Владимировна Колмаков Сергей Васильевич
4.	Клуб «Отвага»	9-10	Колмакова Наталья Владимировна
5	«Байкальский кедр»	10	Волосач Татьяна Николаевна
6	«Огоньки»	4	Емельянченко Светлана Евгеньевна
7	ДЮП «Эрон»	9-10	Колмакова Наталья Владимировна
8	«Китайская грамота» (Китайский язык)	6	Цейфу Елена Владимировна
9	«Валяшка»	3-4	Филиппова Елена Викторовна
10	Английский просто «Easy English»	4	Солопко Ольга Николаевна
11	«Занимательное конструирование»	1-5	Иванова Татьяна Сергеевна
12	Центр образования «Точка роста»	7-11	Волосач Татьяна Николаевна Иванова Татьяна Сергеевна
13	«Занимательная математика»	5-6	Маслова Наталья Михайловна

14	«Огоньки»	3-5	Емельянченко Светлана Евгеньевна
15	«Театральный кружок «Время перемен»	7-11	Циценкова Алёна Игоревна

Дополнительное образование решает задачу координации воспитательных сил, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов, духовно-нравственному становлению и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Основная цель дополнительного образования в лицее - получение новых или развитие уже имеющихся компетенций для удовлетворения образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Количество учащихся в объединениях дополнительного образования – 225 человек. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 85%.



Результативность участия обучающихся в мероприятиях

Анализируя результаты участия лицейцев в традиционных мероприятиях, можно сделать следующие выводы: 40% обучающихся 5-11 классов ощущают себя организаторами дел в лицее, 60% - участниками.

Во всех классах 93% обучающихся показывают высокий уровень удовлетворенности лицейской жизнью.

Подробная информация о результатах участия в мероприятиях разного уровня представлена в таблице.

Результативность воспитательного процесса в лицее

1. Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России», XIV Международный многожанровый онлайн конкурс «Пространство культуры», Международный конкурс-фестиваль «зимний марафон талантов», Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг», Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг», Региональный фестиваль-конкурс «Таланты 21-го века», диплом 1 степени, вокальный ансамбль «Созвездие», руководитель: Кузнецова Е.Н. Участники: Жилкина Ангелина, Киселёва Полина, Клыпина Милана, Назарова Екатерина, Роголев Степан, Рябцева София, Савранчук София, Спиридонова Маргарита, Черемных Серафима, Чурбанова Арина, Шилова Мария, Богатырёва Юлия, Теремшенко Альбина, Роголева Ольга, Саплина Софья, Блинникова Марина, Панова Олеся, Лушова Мария, Литвинцева Дарья, Шишковская Алина.
2. Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы», компетенция «Агрономия», диплом 1 степени, наставник Волосач Т.Н., участник: Поляков Лев
3. Региональный этап Всероссийских соревнований дружин юных пожарных, диплом 1 степени, Команда «Эрон» - дружина юных пожарных, руководитель Колмакова Н.В., участники: Ващенко Вероника, Михайлова Алена, Федотов Захар, Корнев Константин, Поляков Лев, Поляковский Ростислав, Травников Егор, Тюньков Александр

4. Региональная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее, Юниор!», диплом 1 степени, руководитель Тараканова М.И, участник: Лебедев Дмитрий
5. Региональная конференция «Шаг в будущее, Сибирь!», г. Усолье-Сибирское, диплом 1 степени, руководитель Ганьшина В.Н, участники: Татаринова Карина, Филипчук Софья
6. Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы», компетенция «Ресторанный сервис», диплом 1 степени, наставники Филиппова Е.В. и Вязькова И.М., участник: Жукова Дарина
7. Межрегиональный Конкурс технологических стартапов в ИрННТУ, диплом 1 степени, наставник Филиппова Е.В., участники: Доронин Максим, Михайлова Алёна, Тюньков Александр, Федотов Захар, Шило Михаил, Шмидт Алёна
8. VII межрегиональный чемпионат по конструированию «Решение и стратегии» - 2024 (полуфинал), г. Черемхово, диплом 1 степени, руководитель Ганьшина В.Н, Жданов Аркадий, Поляковский Лаврентий
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, диплом 1 степени, учитель Сафронова Л.Н, участник: Татаринова Карина.
10. XXV районная НПК старшекласников, апрель 2024, диплом 1 степени, руководитель Тараканова М.И., участник: Травников Егор, руководитель Волосач Т.Н., участник: Астахова Виктория
11. XXI районная НПК юниоров, май 2024, диплом 1 степени, руководитель: Емельянченко С.Е., участник: Домброван Дарья, руководитель Солопко О.Н., участник: Дрожжина Нелли



Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровье сбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники)

Концепция духовно-нравственного развития и системно-деятельностный подход нацеливали педагогов на формирование и развитие духовно-развитой, занятой активной деятельностью личности учащихся посредством создания разнообразных специально организованных условий для их максимальной практической самореализации в деятельности, отношениях и поведении.

При этом большинство проведенных за анализируемый период воспитательных дел базировались на тесном сотрудничестве обучающихся, родителей и педагогов лицея, что позволило оказывать систематическую целенаправленную взаимопомощь и взаимоподдержку.

В лицее поддерживаются и развиваются традиционные мероприятия, создаются и апробируются в процессе воспитательной деятельности экспериментально-новые.

Февральский месячник военно-патриотического воспитания, как и всегда, был насыщен событиями. Это и военные соревнования «Зарница», и спортивные соревнования «Сила каждому нужна» среди мальчиков 1-11 классов, и традиционные встречи с представителями воинских частей.



В лицее зародилась новая традиция празднования в пятницу второй недели февраля мероприятия посвященное влюбленным «Воссоединение сердец». В течение дня дети дарят друг другу открытки, проявляют внимание, по итогу проводится игровая программа.

По традиции, в марте в лицее среди девочек 1-4 и девушек проводятся конкурсы красоты и обаяния «Мини-мисс» и среди 5-11 классов прошел праздничный концерт, где номера придумывали ученики – мальчики от каждого класса.



Одной из замечательных традиций стало чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в «Кафе олимпиадников», которое открывает свои двери перед весенними каникулами. Лицейская интеллектуальная весна, коротко ЛИВ, – это ещё одно традиционное мероприятие, которое проходит в апреле. Первая половина праздника, по традиции, посвящена наукам.



Завершающим традиционным праздником является «Золотой, Серебряный РОСТок», на котором подводятся итоги прожитого учебного года, вручаются благодарности социальным партнёрам, педагогам, родителям и чествуются учащиеся-номинанты по семи традиционным номинациям: «Лидер XXI века», «Интеллект лицея», «Хозяин/хозяйка

лица», «Чемпион лица», «Вдохновение и талант», «Душа лица» и «Надёжное плечо». Уже стало традицией награждать учащихся, проявивших себя в работе лицея информационно-аналитического центра, дипломами в номинации «Инфоросток лица».



Традиционное событие – торжественная линейка в День Знаний. На неё, как правило, приглашаются социальные партнёры лица: представители поселковой администрации, районной Думы, предприятий СХПК «Усольский свинокомплекс», СХОАО «Белореченское». Почетное право поднять лицейский флаг предоставляется лучшим учащимся.

Следующий традиционный праздник – День Учителя. Каждый класс подготовил интересный концертный номер и видео поздравление - сюрприз для педагогов.

Традиционный праздник День лицеиста проводится, как правило, 19 октября, в День открытия первого Царскосельского лица.

Традиционные мероприятия помогают ощутить себя частью общего лицейского коллектива и понять свою роль в нём, формируют позитивное отношение к сверстникам, педагогам, родителям и другим лицеистам. У ребят воспитывается чувство ответственности, моральной удовлетворённости и целеустремлённости к самосознанию и саморазвитию.



Инновационные формы деятельности

Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в содержание, методы и формы воспитания, организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, учащегося, родителей, окружающего социума.

Лицей использует в работе такую инновационную технологию, как исследовательская деятельность. Ежемесячно, во вторую среду, в специально отведенное время после уроков проводится час «НИР», где все учащиеся, желающие заниматься научно-исследовательской работой, под руководством лицейских педагогов учатся выбирать тему исследования, выдвигать гипотезу, подбирать источники, подбирать аргументы, оформлять свой труд. Результаты этой кропотливой длительной работы подводятся на весенней лицейской НПК.

Какой бы замечательной ни была форма воспитания, интерес учащихся к ней снижается, если она применяется слишком часто. Поэтому постоянное обновление и разнообразие форм работы с детьми позволяет лицейю делать воспитание эффективным.

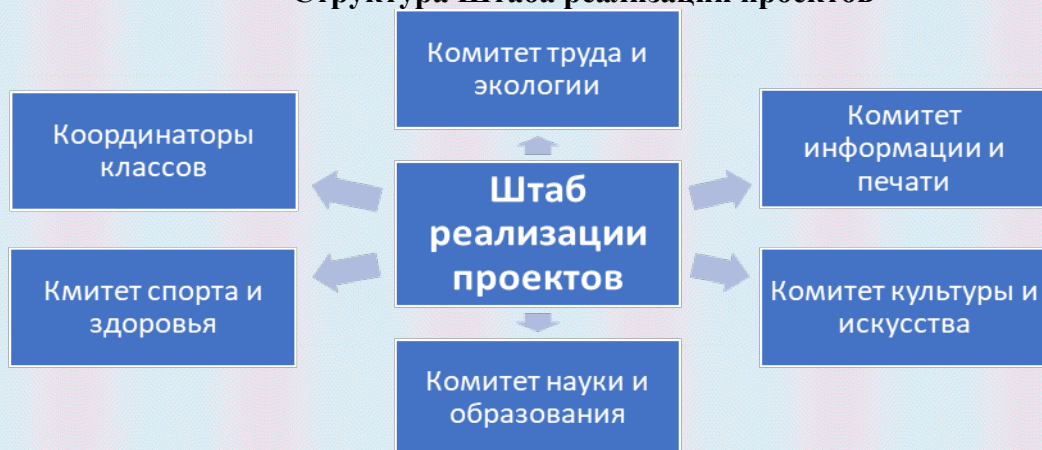
Медиа центр (Деятельность, результаты)

С декабря 2023 года в лицее вновь начал свою работу объединение дополнительного образования "Медиа центр", создающий лицейские новости "Старт". Руководителем стал учитель истории и обществознания Бударин Владимир Владимирович. В состав "Медиа центра" входит 16 уникальных учеников лицея. Выпуск новостей проходит каждую неделю по понедельникам во время торжественной линейки, также размещается на сайте и страничке ВКонтакте. За 2024 год было создано 7 выпуска новостей "Старт".

Ученическое самоуправление

В сентябре в лицее проводятся выборы в орган ученического самоуправления - Штаб реализации проектов. Он состоит из координаторов пяти комитетов и координатора Штаба. В этом году координатором был избрана Кмитович Софья, обучающаяся 10 класса. В Штаб также вошли Поляков Лев, Курилович Полина - комитет спорта и здоровья; Ермилова Мария, Федорова Элиза - комитет науки и образования; Семидоцкий Симеон - комитет труда и экологии; Смирнова Олеся - комитет культуры, Чехова Ульяна, Рогожникова Алевтина - комитет печати и информации. Заседания Штаба проходили один раз в неделю, по мере необходимости. Штаб участвовал в составлении и обсуждении планов мероприятий, акций, распределял ответственность между классами, контролировал ход проведения и подводил итоги, проводил «Школу лицейского лидера» по первым средам каждого месяца.

Структура Штаба реализации проектов



Ученическое самоуправление

№	Количество детей				
	Парламент (Штаб реализации проектов)				
	2020	2021	2022	2023	2024
1.	10	7	7	12	11

Профилактическая работа

Работа по профилактике велась социальным педагогом Ждановой Т.С.

В 2024 году в работе были определены следующие **направления**:

- учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости);
- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика социально-негативных явлений и преступлений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- организация питания учащихся и оказание материальной помощи;
- совместная работа лицея, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, специалистами по профилактике социально-негативных явлений и работе с неблагополучными детьми);
- методическая работа (повышение квалификации, педсоветы);

- работа комиссий: по питанию, делам несовершеннолетних.

Разработаны анкеты, проведено анкетирование и выявлены следующие категории обучающихся:

- Многодетные семьи – 17 детей (14 семья)
- Неполные семьи – 36
- Малообеспеченные семьи – 2 семьи (2 детей)
- Опекаемые обучающиеся – 0
- Дети-инвалиды – 2
- Дети участников СВО - 2

Охвачено льготным горячим питанием на конец года - 131 человека (48,6 %).

Еженедельно в лицее проходил Малый совет, на котором рассматривались и обсуждались, в том числе и вопросы уровня успеваемости учащихся.

В целях повышения уровня доверия детей к детскому телефону доверия, как услуге экстренной психологической помощи, специалисты которой консультируют по вопросам взаимоотношений со сверстниками, конфликтов, проблем с учёбой, суицидальных настроений и другим проблемам, на протяжении всего учебного года на 15-минутках проходили беседы с учащимися. Для учащихся начальных классов прошли классные часы.

Кроме этого, социальный педагог напомнила учащимся и родителям номера телефонов служб по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, медицинских учреждений по лечению наркозависимости, график работы Клуба для родителей детей-инвалидов «Островок любви», Клуба приёмных родителей и Клуба многодетных матерей.

Пропаганда здорового образа жизни выражалась в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Информационные 15-минутки проводились обучающимися в классах о здоровом образе жизни.

Основной задачей социального педагога остается раннее выявление проблем у трудных подростков, их профилактика. С этой целью необходимо эффективнее использовать совместную работу с классными руководителями, родителями, учителями.

Социально-опасные семьи в лицее отсутствуют.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в лицее осуществляется через:

- участие обучающихся в проекте «Ландшафтный дизайн лицейского участка»,
- участие в волонтерском движении
- через систему дежурства в классах.

Классные руководители уделяют большое внимание воспитанию трудолюбия, планируя классные часы, встречи с людьми разных профессий, трудовую деятельность.

Важную роль в трудовом воспитании играет самообслуживание. Дежурство по лицее регулируется комитетом труда и экологии Штаба реализации проектов.

Работа с семьей

Работа с семьей ведется в нескольких направлениях:

- Общая информационно-просветительская работа с родителями и заменяющими их лицами. Большею частью эта работа проводилась на классных родительских собраниях.
- Индивидуальное консультирование по вопросу воспитания детей и проблемам, как правило, в форме рекомендаций по вопросам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Такие консультации проводились всеми классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, лицейской администрацией.

Работа с общественностью

Белореченский лицей имеет сложившиеся социальные связи с образовательными организациями, учреждениями культуры, сельскохозяйственными предприятиями, органами исполнительной и законодательной властей, общественными организациями.

Тесное сотрудничество с администрацией рп. Белореченский позволяет включить в воспитательный процесс разные слои жителей посёлка, координировать свою работу в разных направлениях: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (спортивные соревнования, акции, эстафета «Спорт против наркотиков» и др.), трудовое воспитание (субботники, организация летних трудовых бригад), военно-патриотическое воспитание (фестивали, встречи и соревнования допризывной молодёжи, митинг 9 мая и т.д.).

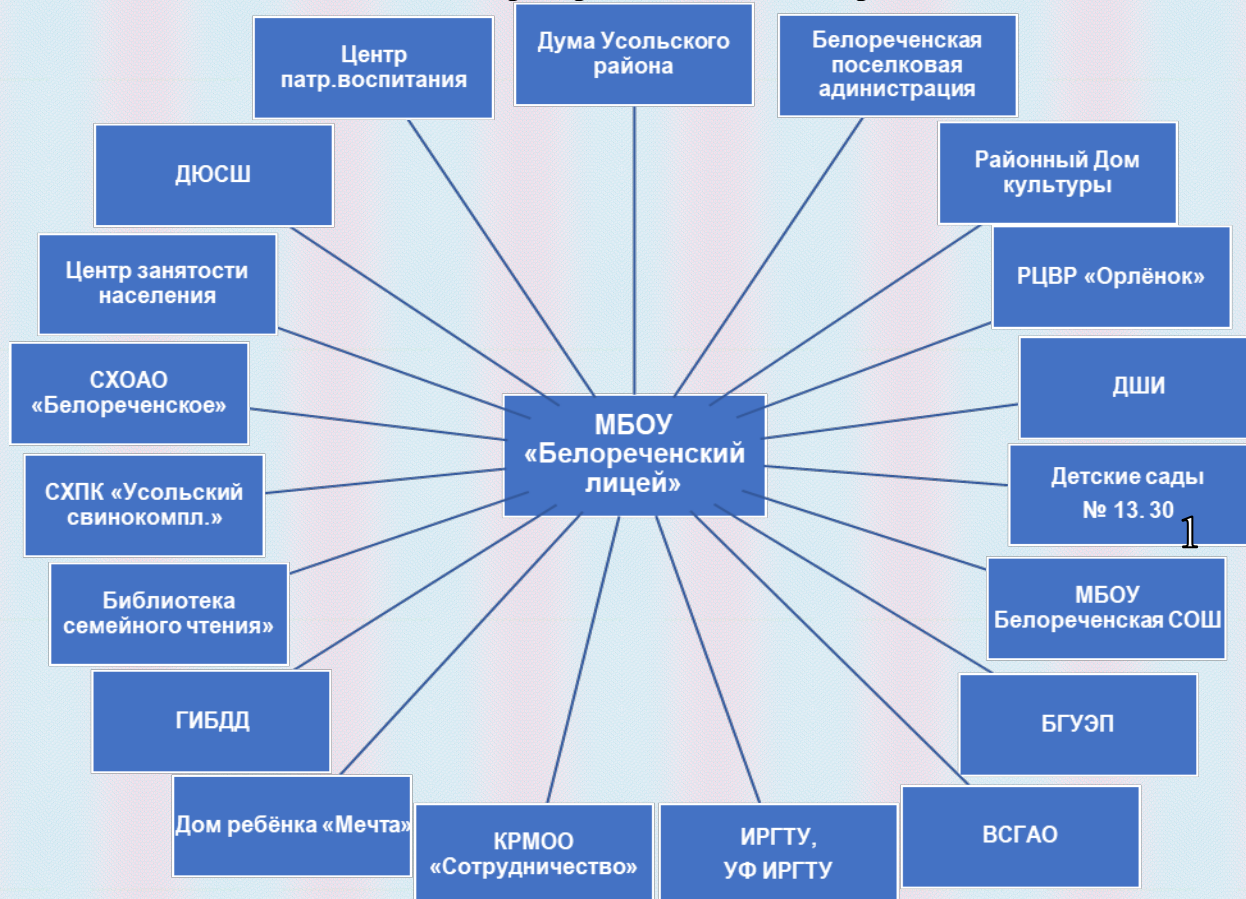
Глава администрации всегда откликается на приглашения лицея и принимает участие в важных событиях. Так, на итоговом празднике «Золотой и Серебряный РОСТок» победители, самые достойные, активные лицеисты, получают от администрации поселка грамоты и ценные подарки.

Лицей имеет прочные традиции сотрудничества с такими вузами, как ИрГАУ, БГУ, ИРНТУ, УФ ИРНТУ.

Сотрудничество с Районным домом культуры укрепляется с каждым годом. Лицей не только проводит на базе РДК свои крупные традиционные мероприятия, но и принимает участие в поселковых мероприятиях, учащиеся лицея – постоянные участники и зрители многих культурных событий посёлка и района.

Лицей продолжает плодотворно сотрудничать с «Библиотекой семейного чтения» п. Белореченский. Лицеисты – частые гости на мероприятиях, организуемых библиотекой. Так, например, учащиеся начальных классов и 5-8, неоднократно становились участниками различных мероприятий, проводимых библиотекой.

Схема социального партнёрства МБОУ «Белореченский лицей»



2.11. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

В сентябре 2022 года ООО «Эмпирика» провела независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в отношении МБОУ «Белореченский лицей». В ходе независимой оценки решен ряд задач, а именно:

- определён рейтинг муниципальных образовательных организаций на основе независимой оценки и методики оценки условий осуществления образовательной деятельности;
- выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонент общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;
- проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- определён рейтинг муниципальных образовательных учреждений по каждой категории;
- предложены рекомендации по повышению качества работы образовательных организаций - участников независимой оценки.

Образовательная деятельность МБОУ «Белореченский лицей» получила высокую оценку общественного мнения – респондентов (всего 271), являющихся непосредственными участниками образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) и выпускников данной организации. Независимая оценка определялась по 5 критериям. Сводный анализ представлен в таблице.

Качественная характеристика показателей деятельности МБОУ «Белореченский лицей»

	МБОУ "Белореченский лицей"	Среднее значение показателей школ Усольского района
Критерий I «Открытость и доступность информации об образовательной организации»	97,72	97,43
Критерий II «Комфортность условий предоставления образовательных услуг»	97,8	97,46
Критерий III «Доступность услуг для инвалидов»	67,4	59,42
Критерий IV «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации»	96,5	94,04
Критерий V «Удовлетворённость условиями оказания услуг»	95,8	91,9
ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	91	88,1

Итоговое шкалирование по четырем уровням предоставления образовательных услуг (низкий, средний, повышенный, высокий) показывает, что качество условий осуществления образовательной деятельности соответствуют высокому уровню (среднее значение показателя – 88,1 балл).

Уровень	Количество баллов, соответствующих уровню	Организация, достигшая данного уровня
высокий	75,1 - 100	МБОУ «Белореченский лицей»
повышенный	50,1 - 75	
средний	25,1 - 50	
низкий	0 - 25	

При обеспечении в образовательной организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг необходимо учесть мнение респондентов, принявших участие в НОК УООД:

- ремонт здания внутри и снаружи;
- замена спортивного инвентаря;
- замена учебной мебели;
- создание зон отдыха с сидячими местами;
- создание велопарковки;
- расширение предложений по дополнительным занятиям с детьми.

В 2024 году выполнены следующие мероприятия:

1. Обеспечивается своевременное, мобильное продвижение информации в социальных сетях, созданы официальные группы в ВК и Одноклассники, организовано взаимодействие на платформе Сферум.
2. Обеспечено наполнение нового официального сайта образовательной организации на платформе Госвеб.
3. При благоустройстве учреждения учитывается мнение учеников, родителей, учителей: в коридорах и рекреациях установлены диванчики, в обеденном зале новая мебель, укомплектованы новой мебелью кабинеты №6, №8, №12, отремонтировано пространство под Точку роста, приобретено спортивное оборудование (мячи, лыжные ботинки). Сделано новое стендовое оформление. Установлен домофон. Разработана проектная документация на капитальный ремонт спортзала, раздевалок, душевых комнат, стадиона, строительство новой кровли и фасада здания.

3. Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2024

3.1. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	269
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	131 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	115 человек /42 % (без учёта обучающихся 1 класса)
1.6	Средняя /отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9	4

	класса по русскому языку	
1.7	Средняя /отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл – 73
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл – 62 5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	269 человека / 100%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	24/9%
1.19.2	Федерального уровня	14/5,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	32/12%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/12%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0/0%

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/91%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/91%
1.29.1	Высшая	14/64%
1.29.2	Первая	5/27%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/43%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,58
2.3	Наличие образовательной организации систем электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	155/58,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,48 м ²

3.2. Аналитические выводы по показателям деятельности

Блок выводов по методическому обеспечению образовательного процесса

Анализируя методическую работу, можно отметить следующие аспекты:

1. Реализация целей и задач научно-методической работы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, основных образовательных программ по уровням образования, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся, поддержку педагогов;
2. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют типовые программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ.
3. Более эффективной стала работа по предьявлению и обобщению передового педагогического опыта. Педагоги лицея обобщают и распространяют свой педагогический опыт через публикации в сборниках симпозиумов, конференций, «Лестница», журнала «Педагогический имидж», газету «Улица новостей».
4. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (в этом году учителя прошли **более 1145 часов** курсовой подготовки) и аттестации на более высокую квалификационную категорию.
5. Образовательный эффект достигается при применении широкого спектра технологий, связанных эффективной системой взаимного дополнения. Выбор педагогов определяется развивающим эффектом, достаточным влиянием на качество образования. В основе концепции основной образовательной программы заложена технология саморазвития личности. Инновационный характер образования в лицее определяется технологией развивающего обучения, развития проектных, исследовательских, рефлексивных функций мышления.
6. Активно используются технологии модернизации форм урока, реализующие принципы деятельностного и компетентностного подхода.
7. Здоровьесберегающие технологии реализуют идею обогащения и сохранения здоровья.
8. Педагоги активно осваивают технологии работы с одарёнными детьми в рамках целевой программы «Лицейские таланты».
9. Вступление во всероссийский проект «Билет в будущее» позволило профориентационную работу поставить на новый уровень.

Всё вышесказанное дало возможность повышать уровень компетентности лицейского педагога и это сказывается на качестве участия лицеистов в разного рода интеллектуальных соревнованиях:

- Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады, Абдулина Виктория (учитель Волосач Т.Н.) по биологии стала победителем регионального этапа ВсОШ и участником Всероссийского этапа.
- Увеличилось количество участников и из них победителей и призёров районных и научно-практических конференций.
- В этом учебном году показатели ЕГЭ и ОГЭ ещё выше, чем в предыдущие годы.
- Педагоги стали чаще выступать с обобщением своего опыта на муниципальном, и региональном уровнях.

Блок выводов по воспитательной работе

Анализ позволяет обозначить несколько выводов:

1. План воспитательной работы реализовывался с учётом инвариантных и вариативных модулей.
2. Отличительной особенностью воспитательной работы в текущем году стало формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Закрепляется государственная традиция поднятия государственного флага и связанных с ним ритуалов.
3. Образовательная программа дополнилась воспитательными уроками «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».
4. Усилилось волонтёрское движение, связанное с помощью защитникам отечества.
5. Развивались практики лицейского самоуправления.

3.3. Задачи на 2025 год

Определение методических задач

1. Развитие системы условий для формирования профессионально-личностных изменений педагога, повышения квалификации, профилактики эмоционального выгорания.
2. Внедрение новых эффективных технологий через внутренний методический семинар-практикум «Современный урок по ФГОС: результаты и компетенции» с целью обобщения и распространения опыта эффективной педагогической практики.
3. Организация внутрикорпоративной курсовой подготовки «Первая доврачебная помощь».
4. Формирование функциональной грамотности у учащихся посредством реализации урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжение работы по созданию индивидуальных образовательных программ для обучающихся, индивидуальных профессиональных траекторий для педагогов.
6. Совершенствование опытно-экспериментальной работы педагогов, направленной на повышение качества образования.
7. Определение возможностей «Точки роста» для формирования естественнонаучной функциональной грамотности,
8. Необходимо вернуть практику проектной деятельности обучающихся, реализующихся через общелицейские и классные проекты. В настоящее время этого явно недостаточно. Необходимо выйти на новый уровень индивидуальных проектов. Этому нужно обучать и педагогов и обучающихся.
9. Увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады, но не хватает компетентности педагогов в подготовке призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады. Нужно учить педагогов, укреплять связи с высшей школой.

Определение образовательных задач

1. Оказание помощи обучающимся в осознанном выборе индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
2. Развитие у обучающихся интереса к предмету, формирование желания работать с

разными источниками информации, в том числе и со словарной и справочной литературой;

3. Выявление и развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. Разработка и апробация «карты индивидуального продвижения обучающегося»;
5. Проведение работы по формированию функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности;
6. Систематическое проведение предметных погружений для старшеклассников с приглашением учителей-стажистов, преподавателей вузов, учителей-экспертов по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ.

Определение воспитательных задач

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Укрепление роли семьи в воспитании детей и более активное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в лицее;
5. Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся;
6. Воспитание ученика, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
7. Активизация, поддержка и поощрение ученического самоуправления;
8. Совершенствование системы планирования и анализа воспитательной работы.