

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
методического совета
Протокол №1 от
21.08.2021 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
24.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Президиум МБУДО
«Районный центр
внешкольной работы»
№17 от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по экологии
детского объединения «Байкальский кедр»
ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ**

Срок реализации программы 1 год
Адресат программы: дети 7 – 16 лет

Автор программы:
Волосач Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Белореченский, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
3	Содержание программы.....	7
4	Методическое обеспечение программы.....	15
5	Материально-техническое обеспечение программы.....	17
6	Календарный учебный график.....	17
7	Оценочные материалы.....	18
8	Список литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В природе ничего не совершается бесследно. Все явления взаимодействуют друг с другом. Хозяйственная деятельность человека, связанная с освоением природных богатств, развитием промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, сопровождается поступлением в окружающую среду целого ряда вредных веществ. Загрязняя атмосферу, воду и почву, они наносят большой, подчас непоправимый ущерб природе в целом и сельскохозяйственным культурам, в частности, значительно повреждая растения и снижая урожай.

Актуальность программы

Охрана природы – актуальная проблема и касается каждого из нас. Нам надо сохранить на земном шаре воздух, без которого жизнь невозможна; воду – наиболее распространенное и необходимое вещество на Земле, которое создает жизнь там, где ее не было; почву – уникальное сообщество неорганических веществ, органики и живых организмов. Для этого у каждого обучающегося необходимо формировать новые экологические привычки, которые помогут сохранить все богатство и многообразие природы.

Программа позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность обучающихся.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от существующей в этой области заключается в том, что произошли изменения социально - экологических условий в обществе, усилилось негативное антропогенное воздействие на природную среду. В структуру программы входит 2 образовательных блока: теория (накопление знаний), практика (применение знаний в творческом исполнении). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и направлены на формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют формированию у детей творческих способностей, приобретения практических умений и навыков. Обучение проходит поэтапно. Первый этап направлен на первичное знакомство с окружающим нас миром. Активизируется познавательная деятельность. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребенок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа у ребенка развивается активный интерес к предмету. Второй этап направлен на базовую подготовку детей к решению творческих задач на основе накопленного опыта. На данном этапе предоставляется возможность для самореализации личности от простого расширения кругозора до научно-исследовательской деятельности, которой уделено огромное значение. При выполнении научно-исследовательской работы используются полевые и лабораторные работы, экскурсии. Теоретическая часть включает лекционные моменты, эвристические беседы, диалоги, что позволяет создать необходимую базу знаний, на которые воспитанник может опираться в ходе самостоятельной и опытнической деятельности. При проведении теоретических занятий происходит чередование монолога педагога и диалогового общения с воспитанниками. Это позволяет выработать привычку выделять главное из услышанного, а с другой стороны - оживлять атмосферу в аудитории. Работа на

теоретических занятиях сопровождается демонстрацией объектов исследования, видеофрагментов. Проводятся мини-конференции, где делаются короткие доклады по темам, выбранным обучающимися для самостоятельного изучения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии, полученных в школе, и формирование элементарных навыков изучения природы через проектную деятельность. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю. Синягина), совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш), совокупность идей об единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова), концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

Педагогическая целесообразность состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип связи обучения с жизнью.
11. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
12. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
13. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
14. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).
15. взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев)

Цель и задачи программы

Цель: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создание условий к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Образовательные:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся: программа рассчитана на работу с детьми 7 - 16 лет. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом интересов детей.

Программа состоит из двух модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Наполняемость групп до 20 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу 1 проходят один раз в неделю по 2 учебных часа, занятия по модульному учебному курсу 2 - один раз в неделю по 2 учебных часа с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

Длительность одного учебного занятия 45 мин., перерыв – 10 мин.

Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе: учебный модуль 1 - 72 часа, учебный модуль 2 - 72 часа. При последовательном прохождении обучающимися всех учебных модулей объем учебных часов составит 144.

Формы обучения: очная

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование интереса к познанию мира природы;
- формирование осознанного, бережного отношения к природе;
- формирование потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- развитие чувства осознания места и роли человека в природе;
- формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию и самооценке.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль 1 Юные Экологи

Краткая аннотация: отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. К сожалению, ухудшение экологической ситуации в стране служит показателем низкой общей и экологической культуры взаимоотношений с окружающей средой, базирующейся на экологических ценностях, добре, эмпатии, самоограничении, созидании. Именно этим сегодня обусловлено внимание общества к вопросам экологического воспитания. Взаимодействие между ребенком и окружающей средой становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности воспитанников и расширения сфер их деятельности. Чувства и ум личности развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с окружающей средой.

С раннего детства детям стараются прививать позитивные экокультурные установки, которые вступают в противоречие при взаимодействии с социальной средой, насыщенной примерами жестокости, насилия, бездуховности, экологической безграмотности. Всё это приводит к тому, что дети постепенно учатся быть пассивными наблюдателями или наоборот накапливают опыт потребительского отношения к окружающему их миру.

Цель: формирование экологической культуры личности.

Задачи:

- формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- расширение и углубление представлений о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности в природе;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений;
- развитие интеллектуальной и социальной сферы обучающихся, их творческих способностей.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Первый год обучения:

будут знать:

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений, уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.
- уметь видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы;
- уметь предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды;
- уметь написать реферат, статью.
- уметь собирать краеведческую информацию;
- знать, как правильно посадить дерево и уметь это сделать самому;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона;
- уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию.

будут уметь:

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
Модуль 1					
Раздел 1. Экология моего района					
1	Введение	0	0	2	
2	Вводное занятие: структура кружка, знакомство с планом работы, эмблема кружка, девиз.	0	2	2	
3	Структура экологии.	2	0	2	
4	Экологическая тропа, её составление.	2	2	4	

5	Промышленные объекты Иркутской области и Усольского района, экологические проблемы.	6	2	8	
6	Оформление альбома и выпуск газеты.	2	2	4	
Раздел 2. Здоровый образ жизни					
7	В мире этикеток (экологические знаки)	2	0	2	
8	Подготовка и проведение викторины «Экологический светофор»	2	2	4	
9	Изучение отношения к курению школьников и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы	2	2	4	
10	«За здоровый образ жизни»	2	2	4	
Раздел 3. Экологическая безопасность					
11	Методы и средства повышения экологической безопасности производства и природопользования в цветной металлургии	2	2	4	
12	Экологическая азбука. Знакомство с экологической азбукой.	2	2	4	
13	Подготовка устного журнала.	0	2	2	
14	Эколог – профессия будущего. Знакомство с профессией и выпуск буклета о профессии «эколог»	4	2	6	
15	Вода – источник жизни. Познавательная беседа: «Ещё раз о воде» О воде в народном творчестве, подготовка альбома с пословицами и поговорками о воде, конкурс рисунков «Как защитить нашу воду»	2	0	2	
Раздел 4. Экология растений и животных					
16	Братья наши меньшие. Роль животных в жизни природы и человека.	2	2	4	
17	Где животных больше на Земле или в Море. Подготовка к игре викторине «Книга рекордов Природы» и проведение викторины.	2	2	4	
18	Подготовка и проведение викторины «Лекарственные животные»	2	0	2	
Раздел 5. Экология человека					

19	Экология в быту и здоровье человека. Вещества и процессы в нашем доме.	2	2	4	
20	Чистота – залог здоровья. Творческая работа: «Визитная карточка на моющее средство»	2	0	2	
21	Подготовка и проведение викторины «Кожа – зеркало здоровья»	2	2	4	
Итого по модулю				72	

**Содержание обучения:
Модуль 1**

Раздел 1. Экология моего района

Тема 1. Введение – инструктаж, списки, техника безопасности

Тема 2. Вводное занятие. Вводное занятие: структура кружка, знакомство с планом работы, эмблема кружка, девиз.

Тема 3. Структура экологии

Теория – экологические ниши

Практика – разработка схем деятельности

Тема 4. Экологическая тропа, её составление.

Теория – понятие экологической тропы

Практика – составление экологической тропы п.Белореченский

Тема 5. Промышленные объекты Иркутской области и Усольского района, экологические проблемы.

Теория – изучение промышленных объектов

Практика – пути решения экологическим отрядом

Тема 6. Оформление альбома и выпуск газеты.

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тема 1. В мире этикеток (экологические знаки)

Теория – Изучение этикеток

Практика – составление словаря Этикетки в быту

Тема 2. Подготовка и проведение викторины «Экологический светофор»

Теория – подготовка и оформление Экологического светофора

Практика – проведение викторины

Тема 3. Изучение отношения к курению школьников и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы

Теория – ЗОЖ и табак

Практика – выпуск листовок Курение - вред

Тема 4. «За здоровый образ жизни»

Теория – изучение понятия ЗОЖ

Практика – выпуск листовок Виды упражнений

Раздел 3. Экологическая безопасность

Тема 1. Методы и средства повышения экологической безопасности производства и природопользования в цветной металлургии

Теория – цветная металлургия

Практика – металлургия и меня дома

Тема 2. Экологическая азбука.

Теория – знакомство с экологической азбукой.

Практика – выпуск листовок Экологическая азбука

Тема 3. Подготовка устного журнала.

Теория – программа Экологического журнала

Практика – выпуск журнала Экологическая азбука

Тема 4. Эколог – профессия будущего.

Теория – знакомство с профессией и выпуск буклета о профессии «эколог»

Практика – проведение 15 минуток в начальной школе о профессиях будущего

Тема 5. Вода – источник жизни.

Теория – познавательная беседа: «Ещё раз о воде»

Практика – о воде в народном творчестве, подготовка альбома с пословицами и поговорками о воде, конкурс рисунков «Как защитить нашу воду»

Раздел 4. Экология растений и животных

Тема 1. Братья наши меньшие.

Теория – Роль животных в жизни природы и человека.

Практика – проведение 15 минуток в начальной школе о Животных дома

Тема 2. Где животных больше на Земле или в Море.

Теория – подготовка к игре викторине «Книга рекордов Природы»

Практика – проведение викторины

Тема 3. Лекарственные животные

Теория – понятие лекарственные животные

Практика – проведение викторины «Лекарственные животные»

Раздел 5. Экология человека

Тема 1. Экология в быту и здоровье человека.

Теория – вещества и процессы в нашем доме.

Практика – выпуск познавательного журнала

Тема 2. Чистота – залог здоровья.

Теория – Здоровье от чистоты

Практика – творческая работа: «Визитная карточка на моющее средство»

Тема 3. Кожа – зеркало здоровья

Теория – кожа – барьер или защита

Практика – проведение викторины «Кожа – зеркало здоровья»

Учебный модуль 2 Экология моего края

Краткая аннотация: В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. Закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Цель: формирование экологической культуры у младших школьников, бережно относящихся к природе, разумно использующих природные ресурсы в своей повседневной жизни

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное.

Ожидаемые результаты освоения модульного курса:

Первый год обучения:

будут знать:

- уметь отличать по признакам 10-20 видов растений и знать их названия;
- знать 10 видов животных и их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить с ним перед аудиторией.

будут уметь: прописать

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений, уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.
- уметь видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы;
- уметь предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды;
- уметь написать реферат, статью.
- уметь собирать краеведческую информацию;
- знать, как правильно посадить дерево и уметь это сделать самому;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона;

уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию

Учебный план модульного курса:

№	Название раздела, темы программы модуля	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
Модуль 2					

Раздел 1. Экология человека					
1	Что такое здоровый образ жизни. Подготовка и проведение викторины «Корзина грецких орехов» (задачи о ЗОЖ)	2	2	2	
2	Вредные привычки и здоровье. Почему трудно бросить курить? Конкурс плакатов о вреде курения	2	2	4	
3	Бытовым отходам - вторая жизнь. Творческая работа по группам: разработка проектов использования твёрдых бытовых отходов.	4	2	6	
Раздел 2. Экология будущего					
4	Выдержит ли планета? Что такое демография? Сколько нас? (беседа о народонаселении планеты) Сколько нас? (изучение демографической ситуации в нашем поселении) Оформление исследовательской работы «Демографическая ситуация» в Иркутской области, Усольский район, п.Белореченский	6	2	8	
5	Познаём, играя. Творческая работа по группам: составление игр, кроссвордов. Сбор стихотворений и прозы, фотографий на тему «Природа – Дети – Красота»	2	2	4	
6	По страницам удивительных книг. Великие писатели о природе. Составление картотеки.	2	2	4	
Раздел 3. Экологическое исследование					
7	Влияние никотина, наркотиков на организм человека. Правила поведения в природе. Природа и общество.	2	2	4	
8	Изучение парникового эффекта. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места, классной комнаты Решение экологических задач	6	2	8	
9	Изучение загрязнённости поваренной соли. Изучение запылённости окружающей среды.	2	2	4	

10	Современные отношения человечества и природы. Социально-экологические взаимосвязи.	2	2	4	
11	Система «природа - человек».	2	2	4	
12	Экологическая демография.	6	2	8	
13	Генеалогические связи. Изучение родословной	6	2	8	
14	Антропогенные процессы в биосфере. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. Экология человека.	6	2	6	
15	Факторы здоровья	2	0	2	
Итого по модулю				72	

Содержание обучения:

Раздел 1. Экология человека

Тема 1. Что такое здоровый образ жизни.

Теория – ЗОЖ

Практика – проведение викторины «Корзина грецких орехов» (задачи о ЗОЖ)

Тема 2. Вредные привычки и здоровье. Почему трудно бросить курить?

Теория – вредные привычки человека

Практика – конкурс плакатов о вреде курения

Тема 3. Бытовым отходам - вторая жизнь.

Теория – разбор понятия - бытовые отходы

Практика – творческая работа по группам: разработка проектов использования твёрдых бытовых отходов.

Раздел 2. Экология будущего

Тема 1. Выдержит ли планета? Что такое демография?

Сколько нас? (беседа о народонаселении планеты)

Сколько нас? (изучение демографической ситуации в нашем поселении)

Теория – демография населения

Практика – оформление исследовательской работы «Демографическая ситуация» в Иркутской области, Усольский район, п.Белореченский

Тема 2. Познаём, играя.

Теория – экологические игры

Практика – творческая работа по группам: составление игр, кроссвордов. Сбор стихотворений и прозы, фотографий на тему «Природа – Дети – Красота»

Тема 3. По страницам удивительных книг.

Теория – великие писатели о природе.

Практика – составление картотеки.

Раздел 3. Экологическое исследование

Тема 1. Влияние никотина, наркотиков на организм человека.

Теория – Природа и общество.

Практика – правила поведения в природе.

Тема 2. Изучение парникового эффекта. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Теория – санитарно-гигиеническая оценка рабочего места, классной комнаты

Практика – решение экологических задач

Тема 3. Поваренная соль. Запылённость

Теория – Соль и запылённость – что общего?

Практика – изучение загрязнённости поваренной соли и запылённости окружающей среды.

Тема 4. Современные отношения человечества и природы.

Теория – социально-экологические взаимосвязи.

Практика – разбор отношения человечества и природы

Тема 5. Система «природа - человек».

Теория – человек – царь природы

Практика – выпуск листовок

Тема 6. Экологическая демография.

Теория – демография населения п.Белореченский

Практика – составление демографической карты

Тема 7. Генеалогические связи.

Теория – родословная п.Белореченский

Практика – Изучение родословной

Тема 8. Антропогенные процессы в биосфере.

Теория – экология человека.

Практика – влияние антропогенных воздействий на природу родного края.

Тема 9. Факторы здоровья

Теория – разбор понятий о здоровье человека

Практика – итоговая работа выпуск экологической газеты

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

1. активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
2. расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.
3. опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).
4. организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
5. создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)
6. тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).

В основе программы заложена проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Особая педагогическая значимость метода проектов состоит в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

- метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность;

- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка,

Форма занятий

Занятия в объединении строятся таким образом, что бы воспитанник мог заниматься познавательной деятельностью эколога — биологической направленности. Реализация программы возможна при использовании различных форм организации обучения. На занятиях данной программы используются сочетания практических, теоретических, групповых(беседа, занятие, коллективная трудовая деятельность, практическая-природоохранная деятельность, праздники), и индивидуальных(практические и творческие задания, беседа, консультация) видов деятельности, а также экскурсий.

В зависимости от содержания занятий возможно проведение занятий-семинаров, дискуссий, диспутов, праздников и занятий с включением игровых элементов. При выполнении научно - исследовательской работы используются полевые и лабораторные методы работы и экскурсии. Теоретическая часть включает лекционные моменты, эвристические беседы, диалоги, что позволяет создать необходимую базу знаний, на которые воспитанник может опираться в ходе самостоятельной или опытно-исследовательской деятельности. При проведении теоретических занятий происходит чередование монолога педагога и диалогового общения с воспитанниками. Это позволяет выработать привычку выделять главное из услышанного, а с другой стороны - оживлять атмосферу в аудитории.

Работа на теоретических занятиях сопровождается демонстрацией объектов исследования, видеофрагментов. Практическая часть включает лабораторные занятия, работу с экспериментальным материалом. Лабораторные занятия позволяют глубже и предметнее освоить значимые положения теории, познакомиться с лабораторным оборудованием освоить приемы работы с ним. Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде познакомиться с полевым наблюдением и определением птиц в природе, расширить кругозор и сплотить группу воспитанников. Проводятся мини-конференции, где делаются короткие доклады по темам, выбранным воспитанниками для самостоятельно изучения.

Виды занятий:

1) Занятия проводятся в группах и в подгруппах в зависимости от поставленных задач. Включают индивидуальный и дифференцированный подход к изучению раздела или темы. Фронтальная работа или коллективная, предусматривает единую тему и общие задачи.

2) По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсия с наблюдениями, конкурс, самостоятельная, практикум, конференция, лабораторная работа.

3) По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, по систематизации и обобщению знаний, практическое занятие, комбинированное занятие, контроль знаний, умений и навыков.

Организационно-методическая деятельность направлена на повышение уровня

экологической грамотности, развитие творческих способностей обучающихся. Для оптимального решения этих задач необходимо:

- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся;
- Практические мероприятия.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике (озеленение территории посёлка и школы).

Внутренний результат – опыт деятельности – защита работы в рамках школьной научно-практической конференции.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Экология родного края. Сборник методических рекомендаций.
2. Подобранный и обобщенный фактический учебный материал по отдельным темам курса.

Дидактические средства, используемые на занятиях.

- **Натуральные объекты:**
 1. натуральные природные объекты (представители животного и растительного мира);
 2. препарированные природные объекты (влажные препараты, сухие препараты, чучела);
 3. объекты созданные человеком (измерительные прибор, коллекции, гербарии).
- **Объёмные наглядные пособия:**
 - муляжи;
 - модели.
- **Плоскостные наглядные пособия:**
 - дидактические карточки и игры;
 - фотографии;
 - учебные картины;
 - учебные таблицы;
 - схемы;-географические карты;
 - экранные пособия;
 - учебное кино, телевидение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год	+	+	+	+*	+	+	+	+	+**
2 год	+	+	+	+*	+	+	+	+	+**

Условные обозначения:

+ - занятия по расписанию;

* - промежуточная аттестация (итоговое тестирование),

** - итоговая аттестация в конце года.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая - 36 недель.

Продолжительность учебного занятия 45 минут. Между занятиями обязательно предусмотрен перерыв 10 минут.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, познавательные игры;
- табло достижений клуба;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в клубной, и массовой внеучебной деятельности;
- разработка памятки «Юный эколог».

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов».

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- Выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- Выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- Подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- Система награждения и поощрения обучающихся. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
- Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Способы проверки результатов, формы, порядок и периодичность текущего контроля

Мониторинг проводится в течение учебного года (входной, текущий, промежуточный и итоговый). Показателями для оценивания результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе являются:

- наполняемость групп и сохранность контингента в течение учебного года;
- участие в мероприятиях различного уровня (конференции, конкурсы, фестивали, семинары экологической направленности и т.д.)
- участие в творческих конкурсах;
- дидактические игры, тесты, защита проектов.

Проверка результатов: знаний и умений проводится в виде текущего и итогового контроля

Вид контроля	Содержание	Методы	Сроки
--------------	------------	--------	-------

Вводный	Определить уровень сформированности общеучебных умений	Тест. Анкетирование	в начале учебного года
Текущий	Освоение учебного материала	Беседа	1 полугодие 2 полугодие
	Творческий потенциал	Творческие работы(рисунки, поделки и т.п.)	1 полугодие 2 полугодие
	Участие в практических акциях,	Совместная работа	Выполнение плана
	Составление плана работы по проекту	Практическая работа	
	Составление проекта	Проект	по плану
Итоговый	Контроль выполнения, поставленных задач. Контроль результатов.	Анкета. тест «Что я знаю о природе?», творческие работы	Апрель-май

Таблица «Карта личностных достижений обучающихся по программе»

№ п/п	ФИО	Показатели					Итоговый балл
		Теоретическая подготовка обучающегося:	Практическая подготовка обучающегося	Умения и навыки обучающегося			
				Учебно-интеллектуальные умения:	Учебно-коммуникативные умения:	Учебно-организационные умения и навыки: а) умение	
		а) теоретические знания; б) владение специальной терминологией.	а) практические умения и навыки	а) знания основ человек-природа и т.д.	а) умение слушать и слышать педагога; б) умение выступать перед аудиторией	организовать рабочее (учебное) место; б) навыки соблюдения правил безопасности.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов:

1. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
2. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
3. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
4. Биология газеты.
5. Биология в школе (журналы).
6. Изгаршев А.В. Поговорим о них. М.: Общество, 1993.
7. Бадьева Э.А. Животные в нашем доме. – Свердловск, 1990.
8. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития

мониторинговых исследований на территории Омской области. Правительство Омской области 2006 г.

для учащихся и родителей:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. - М.: Терра, 1992.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. – М.: Просвещение, 2000.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М.: Просвещение, 1999.
4. Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 1995.
5. Ситель А. Соло для позвоночника. – М.: Просвещение, 2006.
6. Малахов Г.П. Целительные силы. – СПб.: Комплект, 1995.
7. Книга о здоровье. Под редакцией Ю.П. Лисицина. – М.: Просвещение, 1998.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».

Темы занятий кружка:

- Экология моего края.
- Экологическая азбука.
- Эколог - профессия будущего.
- Вода – источник жизни.
- Братья наши меньшие.
- Экология в быту.
- Выдержит ли планета? (демография)
- Познаем, играя.
- По страницам книг.

Примечание: после освоения каждой темы участники кружка выпускают творческую работу: экологическая газета, устный журнал, выставка работ.