

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белореченский лицей»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Белореченский лицей»
(протокол от 31.05.2024 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Белореченский
лицей»  Ираканова
(приказ № 126-1 от 06.06.2024)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – исследователь»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы лицей по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы курса «Я - исследователь»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство - сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

духовно-нравственного воспитания:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

эстетического воспитания:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов при-родных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

трудового воспитания:

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах, используемых во время исследования (в пределах изученного);

- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

- анализировать информацию;

- сравнивать, находить сходство и различия.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**, универсальные учебные действия.

Общение:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе исследования осуществлять элементарное сотрудничество

- оценивать свой вклад в общий результат;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

Самоконтроль:

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к занятию рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение занятия, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.
-

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Что такое проект? (9 час)

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Применение полученных знаний в практической деятельности, презентация своей работы.

Мы – исследователи (22 часа)

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Проект «Растения».

Организация выставки «Природа и фантазия». Проект «Симметрия вокруг нас».

Проект «Сказки».

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки.

Заключение (3 ч.)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества.

Практика: Определение рабочих групп.

Структура учебно-исследовательской деятельности (5 ч).

Теория: Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

Практика: Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (15 ч).

Теория: Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Практика: Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.

Оформление, редактирование работ (7 ч)

Практика: Проведение работы по оформлению материала, редактирование работ.

Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (6 ч)

Теория: Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством научного руководителя.

Предзащита работы.

Практика: Лицейская интеллектуальная Весна: итоговая научно-практическая конференция.

3 - 4 класс

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (8 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Общий замысел проектно-исследовательской работы (12 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы,

которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (28 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Методы проведения исследования.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (20 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Что такое проект?	Работа с интерактивными карточками	1	https://uchi.ru/main/resh.edu.ru
2	Что такое проблема?	Эвристическая беседа	1	
3	Познаем мир	Работа с интерактивной картой	1	
4	Школа «Почемучек»	Викторина	1	
5	Школа «Почемучек»	Виртуальная экскурсия	1	resh.edu.ru
6	Удивительный вопрос	Групповая работа	1	https://uchi.ru/main/resh.edu.ru
7	Удивительный вопрос	Творческая мастерская	1	
8	Источники информации	Работа с видеоматериалами	1	
9	Источники информации	Групповая работа	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/resh.edu.ru
10	Я и мое имя	Семейные истории	1	
11	Я и мое имя	Творческая мастерская	1	
12	Любимое число	Творческая работа: рисунок	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/resh.edu.ru
13	Любимое число	Интерактивные карточки	1	
14	Новый год – любимый праздник.	Мультиконцерт	1	

15	Новый год – любимый праздник.	Эвристическая беседа	1	
16	Новый год – любимый праздник.	Конкурс рисунков	1	
17	Новый год – любимый праздник.	Творческая работа: елочная игрушка	1	
18	Алфавит	Работа с книжным текстом	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
19	Алфавит	Интерактивные карточки	1	
20	Алфавит	Викторина	1	resh.edu.ru
21	Симметрия вокруг нас	Работа с видеоматериалами	1	https://uchi.ru/main/
22	Симметрия вокруг нас	Групповая работа	1	
23	Симметрия вокруг нас	Творческая работа: рисунок	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
24	Что мы знаем о растениях?	Работа с книжным текстом	1	
25	Что мы знаем о растениях?	Виртуальная экскурсия	1	
26	Что за прелесть эти сказки!	Чтение по ролям	1	
27	Что за прелесть эти сказки!	Работа с интерактивными карточками	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
28	Что за прелесть эти сказки!	Викторина	1	
29	Что за прелесть эти сказки!	Виртуальная экскурсия	1	
30	Что за прелесть эти сказки!	Работа с книжным текстом	1	
31	Что за прелесть эти сказки!	Викторина	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
32	Что за прелесть эти сказки!	Работа с видеоматериалами	1	
33	Что мы знаем о животных?	Творческая работа: рисунок	1	
34	Подведение итогов	Подведение итогов	1	

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Что такое проект?	Работа с интерактивными карточками	1	
2	Что такое проблема?	Эвристическая беседа	1	https://uchi.ru/main/ resh.edu.ru
3	Познаем мир	Работа с интерактивной картой	1	
4	Школа «Почемучек»	Викторина	1	
5	Школа «Почемучек»	Виртуальная экскурсия	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
6	Удивительный вопрос	Групповая работа	1	
7	Удивительный вопрос	Творческая мастерская	1	

8	Источники информации	Работа с видеоматериалами	1	
9	Источники информации	Групповая работа	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
10	Я и мое имя	Семейные истории	1	
11	Я и мое имя	Творческая мастерская	1	
12	Любимое число	Творческая работа: рисунок	1	
13	Любимое число	Интерактивные карточки	1	resh.edu.ru
14	Новый год – любимый праздник.	Мультконцерт	1	https://uchi.ru/main/
15	Новый год – любимый праздник.	Эвристическая беседа	1	
16	Новый год – любимый праздник.	Конкурс рисунков	1	
17	Новый год – любимый праздник.	Творческая работа: елочная игрушка	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
18	Алфавит	Работа с книжным текстом	1	
19	Алфавит	Интерактивные карточки	1	
20	Алфавит	Викторина	1	resh.edu.ru
21	Симметрия вокруг нас	Работа с видеоматериалами	1	https://uchi.ru/main/
22	Симметрия вокруг нас	Групповая работа	1	
23	Симметрия вокруг нас	Творческая работа: рисунок	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
24	Что мы знаем о растениях?	Работа с книжным текстом	1	
25	Что мы знаем о растениях?	Виртуальная экскурсия	1	
26	Что за прелесть эти сказки!	Чтение по ролям	1	
27	Что за прелесть эти сказки!	Работа с интерактивными карточками	1	resh.edu.ru
28	Что за прелесть эти сказки!	Викторина	1	https://uchi.ru/main/
29	Что за прелесть эти сказки!	Виртуальная экскурсия	1	
30	Что за прелесть эти сказки!	Работа с книжным текстом	1	
31	Что за прелесть эти сказки!	Викторина	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
32	Что за прелесть эти сказки!	Работа с видеоматериалами	1	
33	Что мы знаем о животных?	Творческая работа: рисунок	1	
34	Моя лучшая работа	Творческий конкурс	1	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/

3 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия и виды деятельности	Часы	ЦОР/ЭОР
---	--------------	--	------	---------

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (8 ч)				
1.1	На пороге интересных открытий	Знакомство с основами Проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений. Беседы. Викторина Тематическая игра Мозговой штурм Выпуск стенгазет	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
1.2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности. Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов.	4	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
1.3	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности. Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Общий замысел проектно-исследовательской работы (12 ч)				
2.1	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
2.2	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/

		или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, её соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить.		ru/main/
2.3	зачем Кому и нужна моя	Знакомство с правилами обоснования	2	resh.edu.ru
	работа: обосновываем актуальность	актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.		https://uchi.ru/main/
2.4	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
2.5	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/

2.6	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
		гипотезы / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследования / проекта.		
Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)				
3.1	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн онлайн-консультаций. Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
3.2	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
3.3	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
3.4	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
3.5	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими	2	resh.edu.ru https://uchi.ru

		исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.		ru/main/
3.6	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	Создание карты по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника («Ваша проектная группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для ребят	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
3.7	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования на каникулах	Подведение итогов	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/

4 класс

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

1.1	Анализ работы проведенной летом	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	Знакомство с наиболее распространенными методами исследования. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
	Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/

Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов, реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Индивидуальные консультации	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Оформление итогов проектно-исследовательской работы (20 ч)			
Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы	4	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы	2	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Индивидуальные консультации	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта	4	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов публичной защиты своей проектной или исследовательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления.	4	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/

	Научно-практическая конференция	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов	6	resh.edu.ru https://uchi.ru/main/
--	---------------------------------	---	---	---